



L'Initiative des Écoles Numériques Africaines de Distinction

**Module sur le
leadership des
Ecoles Numériques
d'Excellence**



L'Initiative des Écoles Numériques Africaines

Module sur le leadership des Ecoles Numériques d'Excellence

Table des matières

Chapitres

Chapitre 1 : Introduction aux TIC dans votre école	2
Chapitre 2 : Vision partagée et leadership / Planification	21
Chapitre 3 : Les TIC dans le programme d'enseignement / La culture des TIC à l'école	36
Chapitre 4 : Développement professionnel et infrastructures TIC	44
Chapitre 5 : Suivi et évaluation	54

Ressource

Ressource 1 : La feuille de route des écoles numériques d'excellence	61
Ressource 2 : Outil d'évaluation instantanée des écoles numériques d'excellence : Situation de l'école en matière de TIC	66
Ressource 3a : Modèles de planification des TIC dans les écoles	68
Ressource 3b : Exemples – Planification des TIC	77
Ressource 3c : Évaluation des écoles numériques d'excellence : Situation de l'école en matière de TIC	79
Ressource 3d : Évaluation des écoles numériques d'excellence : Modèle de validation des visites dans les écoles	79
Ressource 4 : L'audit des TIC dans les écoles	80
Ressource 5 : 12 moyens d'optimisation de l'usage des TIC dans votre école	83
Ressource 6 : Comment réaliser une analyse SWOT d'une école	85
Ressource 7 : L'énoncé de la vision de l'école en matière de TIC	88
Ressource 8 : Les leaders de l'ère du numérique	89
Ressource 9a : Exploration des Ressources éducatives libres (REL)	91
Ressource 9b : Examen d'un site web offrant des REL	94
Ressource 10a : Le modèle de perfectionnement professionnel des enseignants de l'ENEA	95
Ressource 10b :	
Perfectionnement professionnel des enseignants / Détermination des priorités	97
Liens vers des ressources - Tous les chapitres	99

CHAPITRE 1

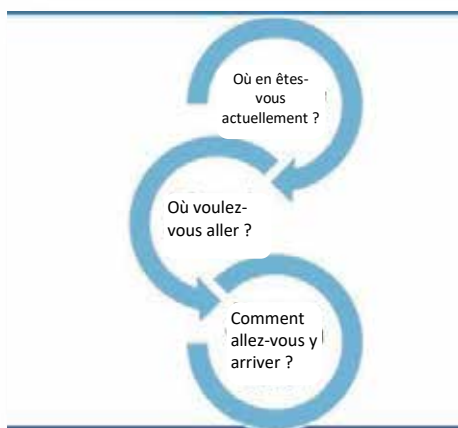
Introduction aux TIC dans votre école

Chapitre 1 : Introduction aux TIC dans votre école 2

A propos de ce chapitre

Bienvenue dans le premier chapitre du module sur le Leadership dans le domaine des Écoles numériques d'excellence (ENE). Ce module comprend 5 chapitres – où chaque rubrique sera présentée dans le cycle de développement du leadership dans le cadre de la formation de GESCI sur les Écoles Numériques d'Excellence de GESCI.

Dans ce chapitre, nous poserons trois questions :



- ☒ Où en êtes-vous actuellement en matière d'utilisation des TIC dans votre école ?
- ☒ Où voulez-vous aller avec l'utilisation des TIC dans la pratique scolaire ?
- ☒ Quelles mesures concrètes devez-vous prendre pour y arriver ?

Pour permettre à nos écoles de tirer profit des avantages liés à l'usage des TIC et préparer les apprenants à vivre dans un monde qui dépend de plus en plus des nouvelles technologies, une planification scolaire efficace est essentielle. La planification des TIC doit être gérée et coordonnée à travers l'ensemble du programme d'enseignement et de la vie scolaire.

Ce chapitre porte essentiellement sur l'auto-évaluation de vos pratiques scolaires actuelles et sur l'examen des conditions scolaires essentielles à mettre en place pendant l'élaboration d'un Plan TIC scolaire.

Journal d'apprentissage du leadership

Au cours de vos activités dans ce chapitre, vous serez appelé à prendre des notes et à écrire vos pensées et réflexions dans votre Journal d'apprentissage du leadership. Vous utiliserez ces notes pour vous aider à élaborer votre Plan TIC scolaire.

Le Portefeuille électronique

Votre Portefeuille électronique est un dossier que vous allez créer sur votre ordinateur et dans lequel vous pourrez rassembler vos notes et vos plans en un seul endroit. Les notes que vous prendrez dans votre journal et les plans que vous élaborerez pendant les ateliers et tout au long des chapitres du module, vous les enregistrerez dans votre Portefeuille électronique.

Ces notes et ces plans seront utiles pour les réunions dans votre école avec le Comité de gestion, l'association des parents d'élèves, l'Equipe TIC de l'école, ainsi que pour les discussions en face-à-face et en ligne avec d'autres responsables scolaires participant au programme ENEA.



Ce que le chef d'établissement apprendra dans cette rubrique

A la fin de cette rubrique, vous devriez pouvoir :

- Comprendre le rôle des TIC dans l'éducation et le développement
- Avoir un aperçu de l'éventail des technologies qui pourraient être utilisées dans votre école.
- Identifier les contraintes et les avantages de l'utilisation des technologies dans votre école
- Évaluer les succès et les avantages de l'intégration des TIC dans votre pratique scolaire actuelle.



Lorsque vous voyez l'icône PLAN, cela signifie que vous avez une tâche à accomplir par rapport à votre Plan TIC scolaire, qui constitue l'activité principale des rubriques du module.

Introduction

Tout au long des cinq chapitres de ce module, vous élaborerez votre Plan TIC d'École numérique d'excellence (ENE) de l'ENEA. Dans l'introduction, nous examinerons ce que nous entendons par " apprentissage avec et par le biais des TIC ", Plan TIC et feuille de route TIC de l'ENEA. Nous réunirons progressivement ces éléments à l'aide de la boîte à outils de Planification TIC de l'ENEA, que vous trouverez dans la section Ressources du module.

Qu'entendons-nous par l'apprentissage avec et par le biais des TIC ?

C'est simplement l'apprentissage qui se fait avec l'utilisation des technologies numériques – matériels, ressources numériques et Internet. Lorsque des ordinateurs et d'autres technologies numériques sont intégrés à des outils et ressources Internet, nous pouvons dire que cela constitue les conditions essentielles à l'intégration des TIC. Lorsque les technologies numériques sont intégrées aux stratégies pédagogiques pour atteindre les objectifs du programme d'enseignement, il se met en place une forme de TIC, qui peut aider à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

Par exemple, l'apprentissage avec et par le biais des TIC peut impliquer l'utilisation des technologies numériques de traitement de texte, de présentation, de logiciel de montage vidéo pour mener des recherches dans le cadre d'un projet d'essai argumentatif en français sur les risques sanitaires à l'école, enquêter auprès des membres de la communauté scolaire et des responsables sanitaires, ainsi que sur des sites web, dans le but de recueillir plus d'informations, publier le projet sur le site web de l'école pour partager le contenu du projet avec la communauté scolaire.



Des groupes de filles de l'école secondaire de Nakuru, dans le comté de Machakos, au Kenya, travaillant ensemble dans le cadre d'une étude de projet en anglais appelée " webquest ". Le développement des compétences non techniques (travail en équipe, accompagnement, partage et tolérance des points de vue des autres membres du groupe) a la même valeur que celui des compétences cognitives (rédaction de rapports) et techniques (utilisation d'Internet et d'outils de productivité).

L'approche holistique d'écoles numériques d'excellence de l'ENEA met l'accent sur l'utilisation des technologies pour développer les compétences du 21^{ème} siècle (matières essentielles, compétences de vie et de carrière, compétences d'apprentissage et d'innovation, compétences informatiques) nécessaires pour le travail dans notre économie du 21^{ème} siècle.

Qu'est-ce que l'ENEA ?

L'Initiative des écoles numériques africaines (ENEA) vise à fournir un modèle efficace, durable et reproductible de développement des compétences de leadership du chef d'établissement et des compétences technologiques de l'enseignant ; un modèle qui peut contribuer à résoudre les questions liées à la baisse de la qualité, aux effectifs pléthoriques dans les salles de classe et à l'insuffisance du nombre d'enseignants des STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) et à l'intégration quasi-inexistante des TIC au niveau secondaire au Kenya, en Tanzanie et en Côte d'Ivoire. Le modèle ENEA met particulièrement l'accent sur l'utilisation des TIC pour promouvoir des pratiques innovantes dans l'enseignement et l'apprentissage des STEM au niveau secondaire dans les pays ciblés.

Qu'est-ce que les TIC ?

Le sigle TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) fait référence à toutes les technologies numériques utilisées dans divers domaines d'activité, dont l'éducation - depuis le matériel jusqu'aux contenus numériques, en passant par les logiciels informatiques, les appareils photo numériques et les imprimantes. Cette définition inclut toutes les technologies nouvelles et émergentes.

Qu'est-ce qu'un Plan TIC ?

Un plan décrit une série d'actions à mener par une école pour intégrer les nouvelles technologies dans ses activités d'apprentissage et d'enseignement sur une période donnée. Le Plan TIC de l'ENEA explique comment votre école peut améliorer et développer le niveau d'intégration des TIC sous les cinq rubriques suivantes : **Leadership et planification, Les TIC dans le programme d'enseignement, Perfectionnement professionnel, Culture des TIC et Infrastructures TIC.**



Figure 1 : Aperçu des domaines de planification des TIC

Source : PDST Technology in Education Planning, disponible à l'adresse : <http://pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/>

Qu'est-ce que la feuille de route TIC de l'ENEA ?

La feuille de route TIC de l'ENEA fournit à l'école un aperçu de ses forces et de ses défis en matière d'intégration des TIC. Elle permet à l'école d'identifier les priorités pour le passage à l'étape suivante de son développement numérique.

Chaque école ENEA se sert de la feuille de route TIC pour déterminer sa situation actuelle dans ces cinq domaines clés :

- Leadership et planification
- Les TIC dans le programme d'enseignement
- Perfectionnement professionnel
- Culture des TIC
- Infrastructures TIC

Voici les étapes de développement contenues dans la Feuille de route TIC de l'ENEA :

- Initial (étape numérique initiale)
- E-Activation (Réveil numérique)
- E-Confiance (confiance en le numérique)
- E-Maturité (maturité numérique)

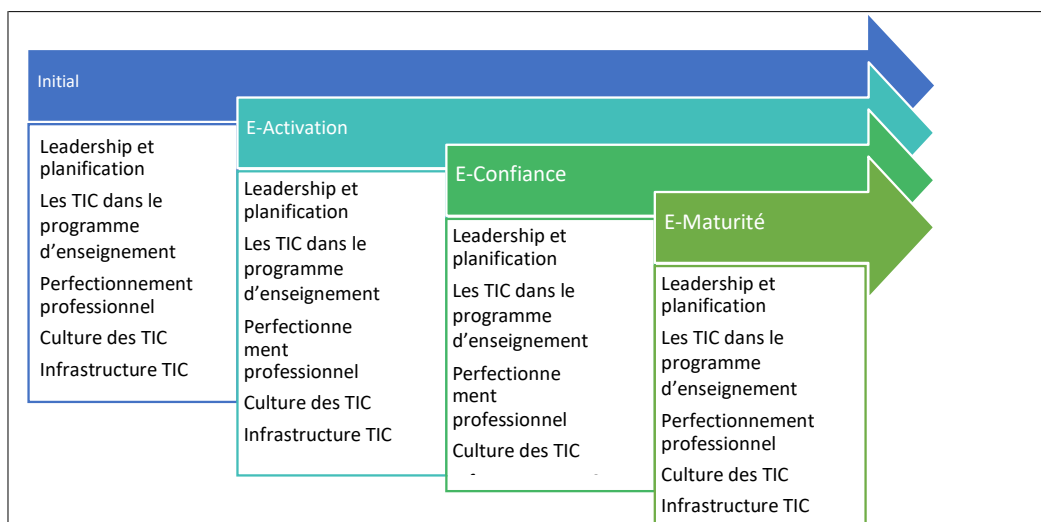


Figure 3 : Étapes de l'élaboration de la feuille de route

En bref, la feuille de route TIC fait référence à cinq domaines clés et à quatre principales étapes de développement des TIC. Elle indique les différentes étapes que les écoles doivent franchir avant d'atteindre le niveau E-Maturité.

Il n'est pas rare qu'une école soit à des stades différents dans chaque domaine. Par exemple, certaines écoles peuvent constater qu'elles sont essentiellement à l'**étape Initiale en termes d'infrastructures TIC**, mais à l'étape E-Activation pour ce qui concerne **Les TIC dans le programme d'enseignement**. Le Plan TIC n'est pas une feuille de pointage de l'utilisation des TIC, mais il a pour but de susciter la discussion au sein de votre équipe de planification scolaire autour des domaines clés - **où en êtes-vous actuellement dans chaque domaine et où voulez-vous aller ?**

La **feuille de route TIC** est disponible dans la Ressource 1 et vous pouvez la télécharger sur le site web de l'École numérique d'excellence à l'adresse : www.gesci.org

Un bref outil d'évaluation est disponible dans la Ressource 2 - Évaluation rapide des écoles numériques d'excellence.

Activité 1a : Où en êtes-vous actuellement ?

Réflexion

Au début de votre parcours d'élaboration d'un Plan TIC pour votre école, prenez un moment pour réfléchir à la capacité actuelle de l'école à utiliser les technologies dans l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que dans son organisation et son administration.



Utilisez l'outil d'évaluation instantanée d'ENEA fourni dans la **Ressource 1a** pour indiquer, selon vous, la situation actuelle de votre école sur la feuille de route et les trois principales priorités à satisfaire pour la faire avancer.

Discussion

Participez à la discussion sur la plateforme ENEA intitulée "*Où en êtes-vous actuellement ?*"

Partagez avec d'autres chefs d'établissement votre impression générale de l'étape à laquelle se situe votre école ?

Quelles sont vos trois principales priorités à satisfaire pour améliorer le potentiel pouvant découler des TIC dans votre école ?

En d'autres termes, que devez-vous faire de toute urgence, à votre avis, pour amener votre école à l'étape suivante du cheminement vers le statut d'école numérique d'excellence ?



Élaboration de votre Plan TIC

L'élaboration d'un Plan TIC vous aidera à faire progresser votre école à travers les différentes étapes de l'École numérique d'excellence. Pendant l'élaboration d'un Plan TIC, l'école identifie une série d'objectifs et de tâches dans chacun des cinq domaines de développement, en vue de faire avancer l'intégration des TIC. Le Plan TIC comprend trois grandes sections : L'introduction, le Plan lui-même et la Conclusion.

Introduction

La vision TIC de l'école

Aperçu des ressources disponibles au sein de l'école

- Infrastructures et ressources TIC
- Aptitudes et compétences du chef d'établissement et des enseignants dans le domaine des TIC

Aperçu de l'élaboration du Plan TIC

- Equipe d'élaboration du plan
- Délai dans lequel le plan TIC a été élaboré

Aperçu et plans d'action

Cette section constitue la partie la plus importante du document. Elle comprend les éléments suivants :

Aperçu du Plan TIC

- Résumé des priorités, des objectifs et des tâches

Plans d'action

- Description détaillée de chaque tâche
- Procédures de suivi et évaluation

Conclusion

Cette section du plan comprend :

Le budget TIC de l'école

La liste de contrôle des politiques de l'école en matière de TIC

Un calendrier d'évaluation

La signature du chef d'établissement et du président du comité de gestion : date d'adoption et date de révision

Le **Plan TIC** peut être téléchargé sur le site web de l'École numérique d'excellence à l'adresse : www.gesci.org

Une version imprimée du modèle de planification des TIC est disponible dans la **Ressource 3**.

L'Equipe TIC

Travailler avec une solide équipe de planification est le moyen le plus efficace d'élaborer le Plan TIC de votre école. Dans la constitution de l'équipe, il est important de considérer dans quelle mesure les membres du personnel disposent des capacités et de la volonté à faire partie de cette équipe.

Dans le projet pilote SIPSE (renforcement des pratiques innovantes dans l'enseignement secondaire) de l'ENEA réalisé au Kenya et en Tanzanie, l'Equipe TIC était composée des enseignants des STEM ayant participé au projet et des membres de l'administration de l'école.



Figure 1 : Équipe TIC, école secondaire Jomo Kenyatta, comté de Nakuru,
Enseignants des STEM, directrice adjointe et responsable de l'internat

Dans le programme ENEA, il est important que vous envisagiez d'avoir un mélange d'enseignants des matières de base que sont les STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques), d'autres matières telles que les sciences humaines (histoire-géographie) et des matières pratiques (économie domestique et matières techniques). Chaque département devra contribuer à l'élaboration du Plan TIC en ce qui concerne la définition des objectifs et des tâches d'intégration des TIC. Tout au long du processus, chaque enseignant devra réfléchir à la manière dont il intégrera les TIC dans son enseignement en classe.

Leadership et Vision

L'administration scolaire doit intégrer les TIC dans la culture de l'école. Une intégration efficace a plus de chances de se produire dans un milieu scolaire favorable où le chef d'établissement joue un rôle clé dans la facilitation de la conduite du processus de planification. Toutefois, le chef d'établissement **n'a pas besoin d'être un expert dans l'utilisation des TIC** ou en informatique.

L'intégration des TIC dans l'apprentissage et l'enseignement nécessite que les écoles mettent clairement l'accent sur l'amélioration globale de l'apprentissage, de l'enseignement et du système organisationnel. Cela implique un leadership et une vision solides, indispensables à l'intégration des TIC dans une approche scolaire globale prenant en compte les aspects suivants :

- Aspect philosophique (la philosophie éducative de l'école par rapport aux TIC)
- Aspect pédagogique (l'apprentissage et l'enseignement)
- Aspect physique (le personnel, les installations et le matériel)
- Considérations pratiques (le financement et le temps disponible)

Visionnez la **vidéo du projet pilote SIPSE** (Renforcement des pratiques innovantes dans l'enseignement secondaire) de l'ENEA. Dans cette vidéo, des chefs d'établissement, des enseignants, des élèves, des décideurs politiques nationaux et des gestionnaires de projets s'expriment sur les nombreuses façons dont les TIC ont joué un rôle positif et transformateur dans l'enseignement et l'apprentissage au sein des écoles kenyanes et tanzaniennes

Vidéo : GESCI *Renforcement de l'innovation et de la pratique dans l'enseignement secondaire* - ce qu'en pensent les acteurs : <https://www.youtube.com/watch?v=JU0JpwdDvTc>

Discussion

Quelles sont les idées de **vision et d'action** exprimées par les élèves, les enseignants, les chefs d'établissement et les décideurs dans la vidéo ?

- ▮ Quelles sont les similitudes et les différences entre les opinions des différents intervenants ?
- ▮ Quelles sont les premières actions que nous pouvons entreprendre dans nos écoles pour pouvoir mettre en pratique les idées et les opinions exprimées par tous ces intervenants ?



Activité 1b : Où voulez-vous aller ?

Plan - Évaluation de l'école numérique d'excellence

Utilisez l'outil d'**autoévaluation de l'école numérique d'excellence** dans la **Ressource 3b** pour évaluer le statut d'ENE actuel de votre école - Niveau Initial, E-Activation, E-Confiance ou E-Maturité

Imprimez et insérez une copie du statut TIC de votre école dans votre **Plan TIC**, dans la section " **Aperçu des ressources existantes**" (Ressource 3a).



Portefeuille électronique

Sauvegardez une copie dans votre **Portefeuille électronique de leadership**.

Vous l'utiliserez comme référence lorsque vous évaluerez à nouveau votre école dans une période d'un an.



Discussion¹

Participez à la discussion des leaders sur le sujet *Où voulez-vous aller ?*

Maintenant que nous savons où nous en sommes, quelle est notre vision de là où nous voulons aller ?

Nos communautés scolaires sont-elles prêtes à évoluer vers des écoles numériques d'excellence ?

Quelles sont les premières actions que nous pouvons entreprendre pour conduire nos écoles dans ce cheminement à travers les phases de développement de l'ENE, depuis la phase initiale jusqu'à E-Activation, E-Confiance, et E-Maturité ?



La section suivante présente des **visions internationales et nationales** de l'utilisation des TIC pour promouvoir les systèmes numériques pouvant nous aider à planifier notre parcours de développement de l'ENE.

¹ Bon nombre des questions de discussion présentes dans cette section et dans l'ensemble des chapitres sont tirées de la Trousse d'outils numériques du rapport Horizon 2016, disponible à l'adresse : <http://cosn.org/nmccosn-horizon-report-digital-toolkit-2016-k-12-edition>

Qualité de l'éducation et TIC

En septembre 2015, le monde entier s'est rassemblé et a renouvelé son engagement envers les 15 prochaines années de développement mondial. Dans les **Objectifs de Développement Durable (ODD)**, la communauté internationale a appelé à une collaboration mondiale dans 17 domaines critiques, dont l'environnement, la santé, la paix et l'éducation (PNUD, 2016).²

ODD 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Il met l'accent sur la **qualité de l'enseignement** en vue de poser les fondements du développement durable dans tous les 16 autres domaines.

"D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat".



ODD 9 : Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.

Il souligne l'importance du **rôle d'accélérateur que jouent les TIC dans la réalisation des ODD.**

"Accroître nettement l'accès aux technologies de l'information et de la communication et faire en sorte que tous les habitants des pays les moins avancés aient accès à Internet à un coût abordable d'ici à 2020"



Comme nous le constatons dans le monde d'aujourd'hui, les technologies de l'information et de la communication (TIC) offrent d'énormes possibilités en termes d'accès inclusif à l'information et aux services, permettant de combler les fossés économiques et sociaux et d'améliorer les opportunités de collaboration et d'apprentissage au niveau mondial.

² ODD disponibles à l'adresse : <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

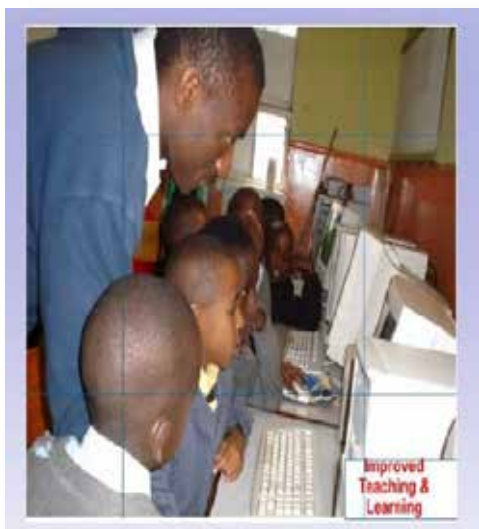
ODD 4 disponible à l'adresse : <http://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

ODD 9 disponible à l'adresse : <http://www.un.org/sustainabledevelopment/infrastructure-industrialization/>

Politique nationale et TIC

La plupart des écoles sont soumises à des directives nationales ou régionales. Les actions que nous entreprenons dans nos écoles sont censées refléter la politique nationale.

Les ministères de l'éducation du Kenya, de la Tanzanie et de la Côte d'Ivoire ont une vision claire de l'intégration des TIC dans leurs systèmes éducatifs, tel que cela apparaît dans leurs politiques et stratégies nationales.



Au Kenya, la vision et la mission du Ministère de l'éducation, des Sciences et des Technologies en matière d'intégration des TIC dans l'éducation sont définies dans la "**Stratégie nationale kenyane sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les domaines de l'éducation et de la formation**" (2006)¹³

- *La vision est de faciliter l'utilisation des TIC comme outil universel d'éducation et de formation.*
- *La mission est de faciliter l'utilisation efficace des TIC pour améliorer l'accès, l'apprentissage et l'administration dans l'exécution des programmes et services éducatifs*

La vision et la mission du Ministère de l'éducation et de la formation professionnelle de la Tanzanie, concernant les TIC dans l'éducation, sont définies dans la **Politique tanzanienne sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation de base (2007)**⁴

- *La vision est celle d'une société du savoir bien instruite.*
- *La mission est d'intégrer les TIC afin d'améliorer l'accès, l'équité, la qualité et la pertinence de l'éducation de base, tout en stimulant et en améliorant l'enseignement et l'apprentissage tout au long de la vie.*





En Côte d'Ivoire, la vision et la mission du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle concernant les TIC dans l'éducation, sont définies dans la **composante e-Education de la politique de Gouvernance Electronique (e-GOUV) (2011)**.

- *La **vision** est l'introduction du numérique dans l'éducation pour l'édification d'un capital humain qualifié pour relever les défis du 21ème siècle.*
- *La **mission** est d'intégrer les TIC comme outils d'administration, d'aide à la pédagogie et discipline enseignée afin de rattraper les retards en matière de performance et d'apporter aux apprenants non seulement les compétences en adéquation avec les besoins du marché du travail mais aussi l'accompagnement pour stimuler l'innovation et le développement technologique.*

C'est dans ce contexte que les **Feuilles de route TIC** de l'ENEA ont été conçues et contextualisées pour aider les écoles à élaborer des plans et des stratégies concrets en vue d'intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage à travers l'ensemble du programme d'enseignement, en mettant particulièrement l'accent sur les programmes de **Sciences, Technologie, Anglais et Mathématiques (STEM)**.

Chaque école secondaire du programme ENEA au Kenya et en Tanzanie sera appelée à élaborer et à mettre en œuvre un Plan TIC dans le cadre de son plan stratégique global. Vous utiliserez le modèle de Plan TIC scolaire fourni dans la Ressource 3 pour chaque activité que vous effectuerez dans ce module.

3: <http://nepadkenya.org/documents/MOE-ICT%20in%20Education.pdf>

4: <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Tanzania%20UR/Tanzania ICT Policy for BasicEducation 2007.pdf>

Activité 2 : Examen des documents politiques et stratégiques nationaux sur les TIC

Examen

- Prenez le temps de lire et de vous familiariser avec vos politiques et stratégies nationales en matière de TIC dans l'éducation.
- Écrivez dans votre **Journal d'apprentissage** un ou deux paragraphes résumant les principales directives nationales relatives à l'intégration des technologies dans les écoles au Kenya ou en Tanzanie.

Plan TIC scolaire

- Servez-vous de la page de couverture du modèle de planification des TIC fourni dans la **Ressource 3** pour insérer les informations concernant votre école et vos paragraphes récapitulatifs sur les directives nationales dans la section "**Introduction - Informations de base**".

Portefeuille électronique

- Souvenez-vous que vous élaborerez votre Plan TIC à travers les différents chapitres de ce module.
- Enregistrez chaque partie de l'élaboration de votre Plan TIC dans votre portefeuille électronique.



Quelles sont les technologies auxquelles vos écoles ont accès et qui sont utilisées par elles ?

Matériel



La "technologie" comprend une large gamme d'appareils différents tels que les ordinateurs de bureau, les ordinateurs portables, les téléphones portables, les smartphones, les tablettes, les projecteurs, les imprimantes, les scanners, les appareils photo numériques, etc. Certains d'entre eux peuvent être utilisés seuls, avec un logiciel approprié ; d'autres peuvent être connectés à Internet. À l'avenir, il est probable que les téléphones et les tablettes soient plus couramment utilisés que les ordinateurs de bureau ou portables conventionnels. Il est donc bon de planifier en tenant compte de cette nouvelle tendance. En tant que chef d'établissement, vous devez essayer de vous tenir davantage informé des progrès technologiques et de la façon dont ils peuvent être mis à profit pour améliorer l'apprentissage, afin que vous puissiez chercher les voies et moyens pour rendre ces technologies accessibles dans votre établissement.

Internet



L'Internet est **une ressource extrêmement puissante**. Avoir accès à l'Internet dans une école peut faire une énorme différence en ce qui concerne les opportunités offertes aux enseignants et aux élèves. Même si l'Internet n'est pas disponible à l'école, il est possible de profiter de certains de ses avantages à l'aide d'appareils que l'on peut connecter à l'Internet ailleurs afin de télécharger des supports à utiliser hors connexion par la suite.

Bien que l'Internet ne soit pas encore largement disponible en dehors des zones urbaines du Kenya et de la Tanzanie, la situation va évoluer avec l'accroissement rapide de la portée et des capacités des appareils mobiles.

Accessibilité et utilisation des technologies

La **Stratégie TIC du Kenya** (2006) définit les domaines prioritaires suivants pour faciliter l'accès à la technologie et son utilisation dans les écoles :

- Mise en place d'un cadre stratégique
- Matériel numérique
- Infrastructures de connectivité et de réseau
- Support technique
- Exploitation des nouvelles technologies
- Création de contenus numériques
- Intégration des TIC dans l'éducation
- Formation (renforcement des capacités, y compris le perfectionnement professionnel)
- Recherche et développement
- Partenariats et mobilisation de ressources
- Cadre juridique et réglementaire, et
- Suivi et évaluation.

Ministère de l'Éducation du Kenya 2006, pp vii

Les études de cas suivantes sur les écoles participant au projet SIPSE au Kenya et en Tanzanie expliquent à quel niveau se trouvaient ces écoles pendant l'examen de l'accès et de l'utilisation des technologies en milieu scolaire

Étude de cas 1 - Kenya : Notre situation d'avant... (Évaluation)

École pour garçons de Mumbuni, Comté de Machakos

C'est une école rurale située à 32 km de la ville de Machakos. Elle a un effectif scolaire de 1.200 élèves, avec cinq classes par niveau. Chaque classe compte en moyenne 55 élèves.

En 2015, le directeur a travaillé, avec une équipe d'intégration des TIC, à l'élaboration d'une politique TIC pour son école. Cette équipe était composée du directeur, des enseignants de sciences, d'anglais et de mathématiques (STEM) participant au volet "intégration des TIC" du projet pilote SIPSE (renforcement des pratiques innovantes dans l'enseignement secondaire) de l'ENEA.



École pour garçons, Machakos, Eastern Province, Kenya.

Le directeur et les enseignants de l'école de Mumbuni ont **réalisé un audit des ressources technologiques de l'école**, qui a abouti aux résultats suivants :

- Il existait un laboratoire informatique et des actions étaient en cours pour le renforcer avec d'autres ordinateurs.
- Chaque département avait un ordinateur portable et il y avait deux projecteurs
- L'école avait une connexion internet
- L'école disposait d'outils TIC comprenant 3 haut-parleurs, des tableaux blancs dans les laboratoires, un appareil photo numérique, un souffleur et 3 présentateurs sans fil.
- Des prises étaient en cours d'installation dans les salles de classe en deux phases
 - la première phase concernait les classes de la quatrième et de troisième
 - la deuxième phase concernait les classes de sixième et de cinquième
- L'école disposait d'une source d'énergie stable
- Il y avait une fiche de gestion des ressources TIC
- Chaque classe disposait d'une tranche de temps d'utilisation du laboratoire informatique dans le cadre de son programme de travail sur les TIC.
- Tous les départements avaient la possibilité de partager des documents via un réseau local.

La **Politique tanzanienne en matière de TIC pour l'éducation de base (2007)** s'est fixé les objectifs suivants, en vue de faciliter l'accès à la technologie et son utilisation dans les écoles :

- Intégrer l'utilisation des TIC pour atteindre les objectifs de la politique éducative ;
- Promouvoir l'harmonisation des activités, des approches et des normes en matière d'utilisation des TIC à des fins éducatives ;
- S'assurer que les élèves, les enseignants et le personnel administratif, quels que soient leurs types d'établissements et services, ont un accès équitable aux ressources TIC ;
- Assurer la gestion et l'entretien adéquats des ressources et outils TIC ;
- S'assurer que les élèves, les enseignants et le personnel administratif scolaire reçoivent une formation en matière de TIC de façon organisée ;
- Promouvoir la mise en œuvre de systèmes de communication et d'information pour une gestion efficace du secteur de l'éducation ;
- Promouvoir l'utilisation des TIC comme outil d'analyse et d'évaluation de l'éducation, ainsi que d'administration et de gestion ;
- Encourager les partenariats entre les différents acteurs du secteur de l'éducation ;
- Promouvoir l'utilisation des ressources TIC disponibles dans les écoles et les collèges par la communauté avoisinante ;
- Promouvoir le développement et l'utilisation des TIC comme outil pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que pour le perfectionnement professionnel des enseignants, du personnel et des responsables administratifs ; et
- Promouvoir la création de contenus locaux pour l'éducation de base et à d'autres fins

Ministère de l'éducation et de la formation professionnelle (MoEVT) 2007,

Etude de cas 2 - Tanzanie : Notre situation d'avant... (Évaluation)

Ecole secondaire de Kabila, District de Magu

L'école secondaire de Kabila est une école en zone rurale reculée, située à environ 32 km de la ville de Magu. Elle compte 634 élèves de la première à la quatrième année, 16 salles de classe et une salle du personnel.

La plupart des élèves viennent de familles pauvres et doivent souvent aider les grands-parents à s'occuper de leurs jeunes frères, sœurs ou proches. Ils effectuent également des tâches ménagères, telles que ramasser du bois et aller chercher de l'eau.

Les parents sont en majorité des agriculteurs. L'école dispose de 26 personnels éducatifs, dont le directeur.



Ecole secondaire de Kabila,
District de Magu, Région de Mwanza,
Tanzanie

Le directeur et les enseignants de l'école de Kabila ont effectué un audit des ressources technologiques de l'école dans le cadre du projet SIPSE, en 2015, qui a abouti aux résultats suivants :

- L'école a eu la chance d'obtenir un don de 10 ordinateurs.
- Ces ordinateurs étaient dans le laboratoire informatique et un dans le bureau de l'administrateur.
- Il y avait un projecteur
- Il y avait un ordinateur portable
- Il y avait des prises et des câbles pour permettre le bon fonctionnement des outils.
- Toutes les ressources mentionnées ci-dessus ont été bien organisées par l'enseignant des STEM pour faciliter les processus d'enseignement et d'apprentissage conformément à la politique scolaire sur l'intégration des TIC.

Ces deux études de cas ont soulevé la question de l'accès à du **matériel suffisant dans les laboratoires et les salles de classe** et de la fiabilité du matériel existant. Le personnel des deux écoles s'est montré très enthousiaste à l'égard de l'intégration des TIC dans la pratique scolaire et en classe. Dans l'ensemble, ces écoles sont passées **de l'étape Initiale à l'étape d'Activation de la feuille de route TIC**.

Les enseignants des STEM et les chefs d'établissement ont procédé à l'élaboration de politiques scolaires pour l'intégration des TIC sur la base de **l'évaluation de l'école** et d'un audit technologique.

Quelles sont les 12 façons d'optimiser l'usage des technologies dans votre école ?⁵

L'Agenda panafricain de recherche était un projet de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC, mené dans 15 pays d'Afrique occidentale, orientale et australe. Ce projet a permis d'identifier 12 façons dont les chefs d'établissements peuvent optimiser l'utilisation des technologies dans leurs écoles.

Consultez la **Ressource 5** pour voir les 12 façons d'optimiser l'accès et l'utilisation des TIC dans vos écoles.

<ol style="list-style-type: none">1. Garantir un accès égal aux TIC pour tous les élèves, filles et garçons.2. Garantir un accès égal aux TIC pour tous les enseignants, en particulier dans la salle des professeurs.3. Compte tenu du potentiel du web, s'assurer que tous les ordinateurs sont connectés à Internet.4. Organiser des programmes de formation pertinents pour permettre à tous les enseignants d'utiliser les TIC dans leur pratique.5. Dans l'enseignement des cours d'informatique, tenir compte des besoins et des compétences des élèves en matière de technologie.6. Trouver des moyens novateurs de motiver les enseignants à utiliser les TIC de façon collaborative.7. Trouver des moyens de rendre les TIC mobiles et transportables afin que le plus grand nombre possible d'élèves puissent en bénéficier.	<ol style="list-style-type: none">8. Utiliser les TIC aussi bien à l'intérieur et à l'extérieur de la classe pour l'enseignement et l'apprentissage des matières scolaires.9. Mettre sur pied des projets mettant les élèves en contact avec d'autres écoles, régions et pays.10. Déléguer un enseignant ressource en TIC à chaque école ou à un certain nombre d'écoles (pas besoin qu'ils soient des experts en informatique).11. Promouvoir le travail en collaboration et les échanges entre élèves en les poussant à utiliser les TIC.12. Se servir des TIC pour faciliter l'organisation et la gestion administrative de l'école (p. ex. les dossiers des élèves)
--	---

⁵ <http://www.africaict.org/docs/principals.pdf>

Activité 4 : Optimisation de l'usage des technologies dans votre école

Discussion

- Rejoignez votre groupe de discussion sur le leadership
- Discutez de la question de savoir si vous pensez qu'il faut prioriser certaines façons d'optimiser l'utilisation des TIC dans vos écoles par rapport à d'autres.
- Pouvez-vous identifier d'autres façons d'optimiser l'utilisation des TIC qui pourraient être plus pertinentes dans votre contexte ? Partagez-les avec le groupe des chefs d'établissement



Réflexion

- Ouvrez le document d'évaluation de votre école que vous avez sauvegardé dans votre Portefeuille électronique à l'Activité 1.
- Évaluez la situation de votre école en matière de TIC, en ce qui concerne les 12 façons d'optimiser l'usage des technologies dans votre école.
- Concentrez-vous sur les **forces et les faiblesses** du contexte de votre école. Quels sont les moyens les plus efficaces que vous pouvez utiliser pour **optimiser le potentiel d'utilisation des technologies** dans l'enseignement et l'apprentissage dans votre école ?
- Notez vos réflexions dans votre Journal d'apprentissage du leadership.
- Référez-vous aux directives et exemples d'exécution de l'analyse SWOT d'une école dans la **Ressource 6**



Résumé

Nous voici au terme de ce chapitre, dans laquelle nous avons parlé de l'importance de l'intégration des TIC pour améliorer l'accès et la qualité. Nous avons appris comment évaluer la situation des TIC dans nos écoles et avons démarré un audit de l'accès et de l'utilisation des technologies dans notre pratique scolaire. Nous avons dit que, pour que votre école progresse sur la **Feuille de route TIC**, vous devez commencer à planifier l'intégration des TIC.

Une fois de retour dans votre école, vous devrez : mettre en place votre Equipe TIC, partager le statut numérique de votre école avec les enseignants, le COGES et l'APE, puis démarrer l'audit de l'école en matière d'accès aux technologies et à l'Internet.

Vous devez partager, avec l'Equipe TIC et la communauté scolaire, vos notes et vos idées sur **les forces et les faiblesses, ainsi que les façons d'optimiser immédiatement l'utilisation des technologies dans votre école** (élaborées dans l'activité 4) et leurs modalités de mise en œuvre.

CHAPITRE 2

Vision partagée et leadership / Planification

Chapitre 2 : Vision partagée et leadership / Planification

A propos de ce chapitre

Bienvenue dans le deuxième chapitre du module sur le leadership dans le domaine des écoles numériques d'excellence.

Dans le premier chapitre, vous avez passé en revue les outils de la **Feuille de route TIC** pour vous aider à évaluer où en est votre école dans son parcours vers le statut d'école numérique d'excellence, (ENE) par rapport aux différents niveaux : Etape initiale, Activation, Confiance et Maturité. Vous vous êtes servi de l'outil de la feuille de route pour **identifier les principales priorités** à satisfaire pour aider vos écoles à passer à l'étape suivante du parcours vers le statut d'école numérique d'excellence (ENE).

Vous avez examiné l'outil d'**audit TIC** qui vous aidera à quantifier les ressources numériques de l'école et à évaluer le perfectionnement professionnel du personnel dans le domaine des TIC.

Ce que nous avons fait jusqu'à présent dans le chapitre 1 vous a préparé à rédiger un **Énoncé de vision en matière de TIC** et à élaborer les volets **Leadership et Planification** de votre Plan TIC à partir d'une position éclairée.

Ce qu'un chef d'établissement peut apprendre dans ce chapitre

A la fin de ce chapitre, vous devriez être en mesure de :

- Élaborer un **Énoncé de vision en matière de TIC** pour votre école
- Comprendre le rôle des responsables scolaires à l'ère du numérique
- Élaborer le volet **Leadership et Planification** de votre Plan TIC

À propos des TIC et de la vision

Commençons par regarder de courtes vidéos d'enseignants du projet SIPSE⁶ et par écouter leurs points de vue sur les technologies qu'ils utilisent dans leurs écoles, ainsi que leurs aspirations en matière d'utilisation des technologies en appui à l'enseignement et à l'apprentissage dans leurs écoles.

La première enseignante SIPSE explique comment elle utilise les technologies dans les leçons d'anglais pour projeter des textes écrits et susciter la conversation et la discussion chez les élèves. Elle parle également de l'utilisation de la télévision et des DVD pour appuyer son enseignement des langues.

Le deuxième enseignant SIPSE décrit sa vision des changements physiques et mentaux dans la façon dont l'enseignement et l'apprentissage se déroulent dans les écoles. Il voit la technologie comme un outil pouvant permettre d'évoluer des méthodes d'enseignement des XIXe et XXe siècles vers une nouvelle vision de la salle de classe au XXIe siècle, où la qualité de l'apprentissage est primordiale.

⁶ Le SIPSE (Renforcement des pratiques innovantes dans l'enseignement secondaire) était le projet pilote de l'ENEA mené dans 10 écoles au Kenya et 10 écoles en Tanzanie.

	
<p>Quelles technologies avez-vous déjà utilisées en classe ?</p> <p>http://vimeo.com/76941657</p>	<p>En quoi pensez-vous que la technologie va changer votre expérience d'enseignement en classe après le projet SIPSE ? http://vimeo.com/77593204</p>

Les interviews font apparaître un contraste entre la situation actuelle des enseignants dans les écoles (la description de l'utilisation actuelle des technologies dans son école par la première enseignante) et l'objectif que l'on veut atteindre (la vision du deuxième enseignant quant aux changements technologiques qui transformeront l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles). Il est important de comprendre la relation entre les pratiques en salle de classe et la façon dont elles contribuent à la mise en œuvre des politiques de l'école et des politiques nationales.

Les énoncés de vision des Ministères de l'éducation du Kenya et de la Tanzanie concernant l'intégration des TIC dans leurs systèmes nationaux respectifs de développement et d'éducation sont présentés ici :

<p>La vision du Kenya pour les TIC dans le domaine du développement</p> <p>Vision La vision de ce Plan directeur national est de : Faire du Kenya un pôle numérique dans le domaine des TIC et une économie numérique mondialement compétitive.</p> <p>Thème Ce Plan directeur a pour thème : Vers un Kenya numérique</p> <p>Ouvrez le Plan directeur national des TIC et lisez la vision et les principes directeurs (voir Section 3 pp 38-40 et lisez ensuite la petite section sur l'éducation à la page 79).</p>
<p>La vision du Kenya pour les TIC dans le domaine de l'éducation (Vision TIC) Promouvoir les TIC comme un outil universel dans l'éducation et la formation.</p> <p>Le Ministère de l'Éducation, de la Science et des technologies (MoEST) reconnaît que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour réaliser cette vision, chaque établissement scolaire, chaque enseignant, chaque apprenant et chaque communauté doit être doté des infrastructures, des compétences et des politiques appropriées en matière d'utilisation et de développement des TIC. • Il appelle à reconnaître le fait que les TIC fournissent les capacités et les compétences nécessaires à une économie du savoir. • Il appelle également à transformer l'enseignement et l'apprentissage pour y intégrer de nouvelles pédagogies adaptées au XXIe siècle. <p style="text-align: right;">(MEN 2006, p5) ⁸ (DOE, 2012)⁹</p>

⁷ <https://www.kenet.or.ke/sites/default/files/Final%20ICT%20Masterplan%20Apr%202014.pdf>

⁸ <http://nepadkenya.org/documents/MOE-ICT%20in%20Education.pdf>

⁹ <http://docplayer.net/18532266-Ministry-of-education-republic-of-kenya-a-policy-framework-for-education.html>

La vision de la Tanzanie pour les TIC dans le domaine de l'éducation

VISION

Une société du savoir bien instruite.

Le Ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle reconnaît que :

- L'accessibilité et l'**utilisation des connaissances** sont fondamentales pour le développement des citoyens du pays ;
- Compte tenu de l'impact croissant des TIC avancées sur l'économie du pays, les devraient avoir **accès à des outils numériques afin de contribuer valablement à la vie de la société** ;
- Les TIC doivent être exploitées pour **permettre aux élèves de mieux maîtriser leur apprentissage** et de développer ainsi des compétences à leur propre niveau et à leur propre rythme ;
- L'**intégration des TIC dans le système éducatif stimulera en fin de compte le moteur** économique du pays en préparant ses citoyens à l'économie du savoir ;
- **Le potentiel de tous les individus (y compris les personnes handicapées mentales et physiques) peut être amélioré** par l'utilisation de progiciels multimédias et d'autres outils d'apprentissage électroniques ;
- La mise en œuvre et la pérennisation des TIC dans le système éducatif se feront dans le cadre d'une **approche de partenariat**.
Implication de la collectivité, des organismes privés et publics et des organismes de financement ;
- L'**utilisation des outils de gestion numériques** dans les établissements d'enseignement pourrait aider à améliorer l'efficacité et l'efficience du secteur de l'éducation ; et
- La participation active des enseignants et des apprenants à l'**élaboration de leurs propres supports d'enseignement et d'apprentissage** à l'aide des TIC aura un impact positif sur le processus d'enseignement et d'apprentissage.

MEFP (2007, pp3-4)¹⁰

Les visions nationales définissent en termes généraux les objectifs que les pays veulent atteindre ce qui concerne la qualité de l'offre et l'utilisation des TIC dans leurs systèmes éducatifs pour un développement axé sur des **sociétés du savoir et des sociétés éducatives**.

Ces aspirations politiques nationales font écho à celles des enseignants interrogés sur l'utilisation des TIC pour améliorer les compétences des élèves du XXI^e siècle, réorienter l'enseignement et l'apprentissage vers des pédagogies et un développement des compétences adaptés au XXI^e siècle - des étudiants diplômés ayant les capacités requises pour contribuer à la création de sociétés du savoir dans leur pays.

Activité 1 : Création d'un lien entre les politiques nationales et les politiques scolaires en matière de TIC

Réflexion

Réfléchissez aux avantages que l'on gagne à comprendre la politique et la stratégie nationales en matière de TIC.

- Les politiques et stratégies nationales en matière de TIC sont-elles reprises dans vos politiques et visions scolaires d'intégration des TIC ?
- Votre école dispose-t-elle d'un énoncé de vision TIC qui fait partie de sa vision et sa mission ?
- Cette vision reflète-t-elle la vision et les objectifs nationaux en matière d'intégration des TIC dans les programmes scolaires ?



Élaboration d'un énoncé de vision TIC

L'énoncé de vision TIC s'intéresse à l'avenir et est rédigé dans des termes généraux. Dans l'élaboration d'un énoncé de vision, il faut suffisamment de temps, de soutien, d'engagement, de travail d'équipe et de souplesse pour pouvoir adopter une attitude positive à l'égard de l'utilisation des TIC. Étant donné que cet énoncé servira de base au Plan TIC, il doit être soigneusement pensé.

Un énoncé de vision TIC clair soutiendra et améliorera les objectifs généraux de votre école en termes d'apprentissage, d'enseignement, de gestion et d'administration et s'inscrira parfaitement dans l'éthique, les croyances et les valeurs de l'école. Il reflétera les valeurs et la vision nationales en matière d'intégration des TIC dans l'ensemble du programme d'enseignement et appuiera l'administration et l'organisation scolaires.

Examinez ces exemples de vision TIC tirés du projet pilote SIPSE au Kenya et en Tanzanie - et les liens que les écoles ont établis entre les visions nationales, scolaires et numériques.

Étude de cas 1 : Visions d'écoles kenyanes

Lycée Jomo Kenyatta

VISION NATIONALE

Promouvoir les TIC comme un outil universel dans l'éducation et la formation.

VISION DE L'ÉCOLE

Être un centre d'excellence

VISION DE L'ÉCOLE EN MATIÈRE DE TIC

Intégrer les TIC comme outil essentiel pour atteindre notre objectif ultime qui est de préparer nos élèves du Lycée Jomo Kenyatta (JKHS) dans un environnement mondial en mutation rapide, utiliser les TIC pour donner aux élèves l'accès à une vaste base de connaissances et les sensibiliser à aborder les TIC d'une manière positive et équilibrée en mettant l'accent sur l'accroissement des connaissances par le divertissement et la recherche ; amener également les enseignants à utiliser les TIC dans la préparation et l'enseignement de leurs cours.



Lycée Jomo Kenyatta, Pensionnat mixte
Comté de Nakuru, Kenya

École secondaire de Mwala, Kenya

VISION DE L'ÉCOLE EN MATIÈRE DE TIC

Faire en sorte que tous les élèves qui sortent de l'école de Mwala aient des compétences informatiques et technologiques, une bonne connaissance des outils informatiques et qu'ils soient capables d'en faire usage dans leur expérience d'apprentissage ; fournir au personnel les outils technologiques, l'assistance technique et le soutien continu nécessaires pour permettre à tous d'accéder à l'information et aux ressources pour résoudre les problèmes.

VALEURS FONDAMENTALES DE L'ÉCOLE EN MATIÈRE DE TIC

- ☐ **Travail d'équipe et large consultation** - nous nous engageons à travailler en équipe et à nous consulter mutuellement
- ☐ **Excellence, efficacité et efficacité** : Nous garantirons l'excellence et l'efficacité dans toutes les activités liées aux TIC.
- ☐ Engagement, dévouement et professionnalisme - Nous nous engageons à nous consacrer à l'intégration des TIC.
- ☐ **Leadership et innovation** - Nous inculquons le leadership à toutes les parties prenantes à l'aide des TIC



École secondaire de Mwala, Comté de
Machakos, Kenya

Étude de cas 2 : Visions d'écoles tanzaniennes



École secondaire technique pour garçons de Bwiru, Ville de Mwanza, Région de Mwanza, Tanzanie

École secondaire technique pour garçons de Bwiru, Tanzanie

Vision du Ministère de l'éducation et de la formation professionnelle
Une société du savoir bien instruite.

VISION DE L'ÉCOLE

L'école secondaire technique pour garçons de Bwiru a pour ambition de réaliser les meilleurs résultats académiques parmi toutes les écoles secondaires de la Tanzanie.

VISION DE L'ÉCOLE EN MATIÈRE DE TIC

Améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage par l'usage des technologies en éliminant les méthodes classiques.



École secondaire de Sanjo, District de Misungwi, Région de Mwanza, Tanzanie

École secondaire de Sanjo, Tanzanie

Vision du Ministère de l'éducation et de la formation professionnelle
Une société du savoir bien instruite.

VISION DE L'ÉCOLE

Être une source d'inspiration pour la communauté environnante, afin d'impacter et améliorer sa vie

VISION DE L'ÉCOLE EN MATIÈRE DE TIC

Créer un environnement académique propice pour nos élèves et nos enseignants, en mettant à leur disposition des supports d'enseignement et d'apprentissage moderne.

Réflexion sur la vision TIC scolaire

Réfléchissez de façon critique à la manière dont vous pouvez élaborer un énoncé de vision pour que votre école atteigne le statut d'école numérique d'excellence d'ici 2020. Dans votre réflexion, inspirez-vous de tout ce que vous avez lu dans ce chapitre jusqu'à présent.

Activité 2 : Réflexion sur une vision TIC

Réflexion & Discussion

Dans votre groupe de leadership, réfléchissez sur un énoncé de vision collective concernant vos écoles dans un horizon de 5 ans (2020), lorsque le projet ENEA pour l'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des STEM et autres matières prendra fin.

Imaginez que vos écoles ont terminé leur cheminement pour devenir des écoles numériques d'excellence.

- Qu'est-ce que ces écoles numériques auront-elles accompli ?
- Que font différemment les chefs d'établissement, les enseignants, les élèves - dans leurs actions, leurs relations et leurs réseaux ?
- En d'autres termes, à quoi ressemblerait un succès total ?



Utilisez le modèle de la **Ressource 7** pour rédiger une première ébauche de votre vision TIC scolaire. Cartographier et montrer comment la vision TIC est liée à celle de l'école et à la vision nationale.

Formulation d'une vision TIC scolaire commune

Chaque voyage commence quelque part, chaque vision également. Une vision TIC scolaire est quelque chose que vous élaborerez collectivement avec votre Equipe TIC et d'autres parties prenantes de la communauté scolaire au fur et à mesure que vous progresserez ensemble dans chaque étape de votre cheminement vers le statut d'écoles numériques d'excellence. C'est quelque chose sur laquelle votre Equipe TIC et vous continuerez de communiquer pour vous assurer que la vision demeure pertinente et appropriée.

Une **vision TIC scolaire solide**, qui a l'adhésion du chef d'établissement, du COGES, de l'APE et des acteurs de la communauté scolaire, ainsi que le plein appui du chef d'établissement à l'élaboration du Plan TIC, voici les principaux facteurs contribuant au succès du Plan TIC d'une école.

Activité 3 : Formulation d'une vision TIC commune pour votre école

Avant de formuler l'énoncé de vision TIC de votre école, voici quelques questions que vous devez vous poser :

- Comment l'école perçoit-elle les TIC ?
- Quel rôle envisagez-vous pour les enseignants de votre école qui utilisent les TIC ?
- Comment envisagez-vous la préparation des supports pédagogique par les enseignants de votre école ?
 - Les enseignants auront-ils accès aux TIC pour préparer les ressources ?
 - Les enseignants auront-ils accès aux TIC dans leurs classes ?
- Comment les enseignants et les élèves travailleront-ils ensemble ?
- Comment les TIC peuvent-elles être utilisées pour améliorer l'environnement d'apprentissage des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ?
- Quel sera l'impact des TIC sur l'évaluation des élèves ?
 - L'école acceptera-t-elle les devoirs numériques, c.-à-d. les documents numériques, les travaux de projet numériques, les fichiers audio numériques, etc.
 - L'école aura-t-elle un environnement d'apprentissage virtuel (EAV) où les devoirs et les commentaires des élèves seront conservés ?
- Comment l'école interagira-t-elle avec la maison ?
 - Les TIC joueront-elles un rôle dans création d'un lien entre la maison et l'école ?
- Quelles ressources numériques envisagez-vous que les élèves apportent à l'école ?
 - Les élèves apporteront-ils leurs propres appareils ?
 - Comment les élèves seront-ils sensibilisés à l'utilisation éthique et responsable des ressources numériques (personnels ou appartenant à l'école) ?
- Comment l'utilisation éthique et responsable des ressources numériques sera-t-elle intégrée dans toutes les matières ?
- Dans quelle mesure les réponses aux questions ci-dessus cadrent-elles avec la vision de l'école et les objectifs du Plan scolaire global ?

Leadership et planification

Il est clair que la direction de l'école doit jouer un rôle central dans l'élaboration du Plan TIC. Cela ne signifie pas que les chefs d'établissement doivent devenir des experts dans l'utilisation des TIC pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement - mais ils doivent en apprendre le processus.

Ressources (documents, vidéos et études de cas)

Consultez les vidéos et documents suivants sur le leadership africain et le leadership numérique en milieu scolaire

- ▣ Regardez la vidéo TED Talk de **Fred Swaniker (2014) intitulée "The leaders who ruined Africa, and the generation who can fix it"** (*les dirigeants qui ont ruiné l'Afrique, et la génération qui va tout changer*), où il explique comment le leadership aux niveaux national et local peut transformer l'Afrique.¹³
- ▣ Lisez **Pellissier, R. (2001). Instructions to Leaders in the Digital Age** (*Instructions aux dirigeants à l'ère du numérique*) (Ressource 2), qui présente le rôle que doivent jouer les enseignants après l'introduction des TIC afin de faire de l'école une organisation d'apprentissage et de création de connaissances.
- ▣ Regardez la vidéo des chefs d'établissements primaires et secondaires en Irlande (***school principals in primary and secondary schools in Ireland***), parlant de leur vision TIC dans leurs écoles et de la façon dont ils ont planifié l'utilisation des technologies pour soutenir un enseignement pédagogique novateur.¹⁴

Examiner les études de cas du Kenya et de la Tanzanie sur les visions et les plans d'action des chefs d'établissement concernant l'utilisation des TIC dans leurs écoles.

Étude de cas 1 : Kenya - quels sont la vision et le plan d'action de la direction de l'école pour l'intégration des TIC ?

Mme Chumba, Directrice, Nakuru Girls

La direction de l'école se bat pour faire en sorte que le fonctionnement de l'école soit hautement informatisé afin d'assurer une prestation de services rapide.



M. Wambua, Directeur, Mumbuni Boys

Tous les enseignants et apprenants de notre école doivent devenir des utilisateurs familiers des TIC pour pouvoir développer les compétences, les connaissances et la compréhension qui leur permettront d'utiliser efficacement les ressources TIC appropriées comme des outils puissants d'enseignement et d'apprentissage.



¹³ https://www.ted.com/talks/fred_swaniker_the_leaders_who_ruined_africa_and_the_generation_who_can_fix_it?language=en

¹⁴ <https://vimeo.com/25713691>

Leadership et planification

Il est clair que la direction de l'école doit jouer un rôle central dans l'élaboration du Plan TIC. Cela ne signifie pas que les chefs d'établissement doivent devenir des experts dans l'utilisation des TIC pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement - mais ils doivent en apprendre le processus.

Ressources (documents, vidéos et études de cas)

Consultez les vidéos et documents suivants sur le leadership africain et le leadership numérique en milieu scolaire

- ▣ Regardez la vidéo TED Talk de **Fred Swaniker (2014) intitulée "The leaders who ruined Africa, and the generation who can fix it"** (*les dirigeants qui ont ruiné l'Afrique, et la génération qui va tout changer*), où il explique comment le leadership aux niveaux national et local peut transformer l'Afrique.¹³
- ▣ Lisez **Pellissier, R. (2001). Instructions to Leaders in the Digital Age** (*Instructions aux dirigeants à l'ère du numérique*) (Ressource 2), qui présente le rôle que doivent jouer les enseignants après l'introduction des TIC afin de faire de l'école une organisation d'apprentissage et de création de connaissances.
- ▣ Regardez la vidéo des chefs d'établissements primaires et secondaires en Irlande (**school principals in primary and secondary schools in Ireland**), parlant de leur vision TIC dans leurs écoles et de la façon dont ils ont planifié l'utilisation des technologies pour soutenir un enseignement pédagogique novateur.¹⁴

Examiner les études de cas du Kenya et de la Tanzanie sur les visions et les plans d'action des chefs d'établissement concernant l'utilisation des TIC dans leurs écoles.

Étude de cas 1 : Kenya - quels sont la vision et le plan d'action de la direction de l'école pour l'intégration des TIC ?

Mme Chumba, Directrice, Nakuru Girls

La direction de l'école se bat pour faire en sorte que le fonctionnement de l'école soit hautement informatisé afin d'assurer une prestation de services rapide.



M. Wambua, Directeur, Mumbuni Boys

Tous les enseignants et apprenants de notre école doivent devenir des utilisateurs familiers des TIC pour pouvoir développer les compétences, les connaissances et la compréhension qui leur permettront d'utiliser efficacement les ressources TIC appropriées comme des outils puissants d'enseignement et d'apprentissage.



¹³ https://www.ted.com/talks/fred_swaniker_the_leaders_who_ruined_africa_and_the_generation_who_can_fix_it?language=en

¹⁴ <https://vimeo.com/25713691>

Étude de cas 2 : Kenya - quels sont la vision et le plan d'action de la direction de l'école pour l'intégration des TIC ?

École secondaire de Kitangiri

La directrice est très respectée dans l'école et bénéficie du soutien de tous les éducateurs et des parents d'élèves.

- Elle est une éducatrice et communicatrice qualifiée, qui a participé aux discussions provinciales sur le programme d'enseignement en 2005.
- Elle prêche par l'exemple et l'équipe de direction de l'école en fait de même.
- Elle a une attitude très positive à l'égard des TIC et, dans une certaine mesure, elle essaie de mettre en œuvre la politique.



M. Salim, Directeur, École secondaire de Sanjo

Le directeur de l'école a une attitude positive à l'égard de l'utilisation des TIC dans les salles de classe et dans les activités administratives.

- Il travaille actuellement d'arrache-pied pour que l'école soit alimentée en électricité afin d'améliorer le bon déroulement des activités d'enseignement en ce qui concerne l'intégration des TIC.
- Le directeur bénéficie également du soutien total du personnel enseignant et de la communauté pour relever les défis auxquels l'école est confrontée.



Après cette lecture, vous avez peut-être compris que l'ère numérique requiert que des dirigeants nationaux et scolaires assument leurs fonctions administratives d'une manière différente. L'une des principales fonctions administratives est la planification scolaire. Nous voyons que **la vision TIC doit être pleinement intégrée à celle exprimée dans le plan global de l'école** selon lequel les enseignants et les élèves doivent se mettre ensemble pour utiliser les TIC de façon novatrice.

Activité 4 : Préparation à l'élaboration de votre Plan TIC

Discussion¹⁵

- D'après la vidéo irlandaise et les études de cas du Kenya et de la Tanzanie, quels sont, selon vous, les facteurs les plus importants à prendre en compte dans la planification des TIC ?
- Au vu des nombreuses priorités des écoles secondaires, notamment la construction de salles de classe, l'alimentation en électricité ou l'amélioration des taux de passage, quelle place l'intégration des TIC devrait-elle occuper, à votre avis ? Pourquoi ?
- Quelles sont les compétences et les capacités dont nous disposons dans nos écoles et que nous pouvons exploiter pour nous aider à planifier systématiquement les environnements d'apprentissage numériques du XXI^e siècle ?
- Où pouvons-nous faire une demande de financement pour appuyer les activités de planification électronique ?
- Quelles sont les premières mesures de planification que nous pourrions ou devrions prendre pour intégrer la technologie dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à l'école?



La création d'une telle culture requiert du temps et un soutien important de la part des enseignants. Nous voyons que le Directeur, le COGES, l'APE, le coordinateur détaché au sein de l'école et l'Equipe TIC ont un rôle essentiel à jouer dans la mise en place des structures (électricité, équipement, technologies mobiles, Internet) qui permettront à une telle culture de prospérer au sein de l'école.

Après avoir passé en revue les Cadres TIC nationaux, la vision TIC et les exemples d'études de cas, vous êtes maintenant prêt à répondre aux questions suivantes : "Comment allons-nous amener l'école au niveau ou nous souhaitons la positionner par rapport à la feuille de route de l'École numérique d'excellence (ENE)" ? L'itinéraire progressif de l'ENE se présentera comme un **Cycle de planification des TIC** en quatre étapes correspondant à chacun des domaines de la feuille de route. Dans ce chapitre, nous travaillerons sur les **2 premières étapes** du cycle de planification en mettant l'accent sur le domaine du **Leadership** et de la **Planification**.

Étape 1 : Analyse et définition de priorités



¹⁵ Bon nombre des questions de discussion présentes dans cette section et dans l'ensemble des chapitres sont tirées de la Trousse d'outils numériques du rapport Horizon 2016, disponible à l'adresse :

<http://cosn.org/nmccosn-horizon-report-digital-toolkit-2016-k-12-edition>

La première étape consiste à identifier vos priorités en matière de TIC pour chaque domaine de l'ENE. Ces priorités émergeront du processus d'examen que vous avez exploré dans les chapitres 1 et 2 en utilisant le *cadre national des TIC, les études de cas, l'audit des TIC et la feuille de route TIC*.

Activité 5 : Quelles sont vos priorités en matière de Leadership et de Planification ?

Feuille de route TIC

- A l'aide de la Feuille de route ENE de la **Ressource 1** et le modèle de Plan TIC scolaire de la **Ressource 3**, identifiez les priorités immédiates de votre école dans le domaine du **Leadership** et de la **Planification**.
- Le fait de discuter de chaque domaine du leadership et de la planification à l'**étape initiale** de la feuille de route pour le faire passer à l'étape Activation constitue un bon point de départ.
 - Vision : Sur quoi portera votre vision TIC ?
 - Plan : Qui élaborera le Plan TIC ?
 - Intégration : Quel sera l'objectif de l'intégration des TIC ?
 - Politique d'utilisation acceptable (PUA) : Qui sera consulté pour l'élaboration de la PUA ?
 - Inclusion : Quels groupes d'élèves constitueront la cible quant à l'inclusion de l'utilisation des TIC ?



Portefeuille électronique

- Le processus d'identification des priorités doit être coordonné avec l'Equipe TIC.
- Notez vos priorités dans votre Journal de Leadership et conservez-en une copie dans votre Portefeuille électronique. Vous insérerez ces priorités dans votre Plan TIC.



Voir les liens (**Ressource 3b**) vers un **exemple d'extrait de Plan TIC** illustrant les priorités en matière de TIC et vers des **exemples de PUA** dans les écoles primaires et secondaires en Irlande.

Étape 2 : Élaboration du plan



La deuxième étape implique l'utilisation de deux composantes liées - l'aperçu du Plan TIC et le plan d'action (Ressource 3).

Aperçu du Plan TIC

L'aperçu du Plan TIC contient les priorités de l'école en matière de TIC (établies à l'étape 1). Pour chaque priorité, le plan identifie :

- Des cibles - à atteindre en fonction des priorités énoncées.
- Des tâches - à accomplir pour atteindre les objectifs fixés
- Un calendrier - ou un délai de réalisation de chaque tâche

Step 2 Develop plan

e-Learning Plan Overview

Priorities here (identified using Roadmap in Step 1)

Target identified for each priority

Tasks identified for target

Timeframe for each task

PRIORITIES	TARGETS	TASKS	TIMEFRAME
Leadership and Planning	Target 1:	Task 1:	
		Task 2:	
	Target 2:	Task 1:	
		Task 2:	
ICT in the curriculum	Target 1:	Task 1:	
		Task 2:	
	Target 2:	Task 1:	
		Task 2:	

Voir Ressource 5 pour des exemples de priorités, de cibles, de tâches et d'indicateurs SMART.

Plan d'action TIC

Le plan d'action contient les priorités en matière de TIC déjà identifiées. Il peut y avoir un ou plusieurs objectifs associés à chaque priorité TIC. A chaque cible peut être associée une ou plusieurs tâches.

Le plan d'action identifie la personne qui exécutera la tâche, les ressources nécessaires, les résultats attendus et les procédures de suivi et d'évaluation.

The action plan breaks down the school's priorities and targets into practical and more manageable tasks

e-Learning Plan

Section 2 -- Action Plans

Provide a detailed breakdown of targets and tasks.

Leadership and Planning				
PRIORITIES: Write in the school's Priorities here (from the e-Learning Plan Overview)				
Target (What do we want to achieve?): Write in the Target to be achieved (from the e-Learning Plan Overview)				
TASK (What needs to be done?)	TIMEFRAME (When is it to be done by?)	REMITTS (Who is to do it?)	RESOURCES (What resources are needed?)	SUCCESS CRITERIA (What are the desired outcomes?)
State the task to be completed (from the e-Learning Plan Overview)	Fill in the date by which the task should be completed (from the e-Learning Plan Overview)	Identify who will carry out the task and is responsible for its completion	Identify the resources required to complete the task	Identify the outcomes expected once the task is complete
Agreed Monitoring Procedures: State how you will monitor progress during implementation		Agreed Evaluation Procedures: State how you will evaluate if the target has been achieved		

L'exemple de l'Irlande ci-dessous illustre les différentes sections du plan d'action.

Action Plan



ICT in the curriculum

PRIORITIES:

Teachers use ICT for Lesson Planning and as a teaching tool

Target (What do we want to achieve?):

A range of e-Learning activities will be developed for use in classrooms

TASK (What needs to be done?)	TIMEFRAME (When is it to be done by?)	REMITTS (Who is to do it?)	RESOURCES (What resources are needed?)	SUCCESS CRITERIA (What are the desired outcomes?)
Develop a (multimedia) PowerPoint for English	Spring Term 2011	Each teacher in the English Department	Images Video clip CPD Microphone, Audacity, Imagebank, Irish Times etc.	PowerPoint developed for teaching a topic on Poetry in English
Agreed Monitoring Procedures: Staff meetings; Individual teachers; e-learning team		Agreed Evaluation Procedures: Peer Evaluation among teachers and students; NCCA framework		

Example

Activité 6 : Élaboration de l'Aperçu et du Plan d'action de Leadership et Planification

Plan TIC

- Ouvrez votre **Plan TIC** (Ressource 3) sur lequel vous avez travaillé jusqu'à présent dans la section Introduction.
- Remplissez les sections **aperçu et plan d'action** en rapport avec le domaine du **Leadership et de la Planification**.
- A partir de ce que vous avez appris dans ce chapitre, rédigez un aperçu de vos priorités, de vos objectifs et de vos tâches, ainsi qu'un plan d'action dans ce domaine pour l'année scolaire en cours.



Portefeuille électronique

- Sauvegardez une copie électronique de votre projet de plan de **Leadership et Planification** dans votre Portefeuille électronique.
- Vous achèverez l'élaboration de votre plan de retour dans votre école, en travaillant avec votre Equipe TIC et en le partageant avec le COGES, l'APE et les acteurs de la communauté scolaire.



Réflexion

- Pensez-vous avoir une idée plus claire de ce qui peut permettre à votre école de progresser dans la feuille de route de l'ENE vers la réalisation de votre vision ?
- Quel sera votre rôle personnel en tant que leader dans l'exécution de la feuille de route de l'ENE ?
- Inscrivez vos réflexions dans votre agenda de leadership et sauvegardez-les dans votre portefeuille électronique



2. Conclusion

Nous sommes à la fin de cette session, dans laquelle nous avons appris comment créer un énoncé de vision et comment préparer la partie Leadership et Planification de la feuille de route de l'ENE. Nous avons dit que, pour que votre école progresse dans la feuille de route TIC, vous devez impliquer votre Equipe TIC, votre COGES et votre APE dans la planification de l'intégration des TIC.

Une fois de retour dans votre école, vous devez veiller à ce que l'Equipe TIC soit constituée, avec des termes de référence clairs. La première tâche de l'Equipe TIC sera d'élaborer la vision, l'aperçu et le plan d'action que vous avez explorés dans ce chapitre. Votre tâche consistera à diriger et à faciliter ce processus selon ce que vous avez appris et à travers vos échanges avec les responsables scolaires lors des séances de l'atelier.

CHAPITRE 3

Les TIC dans le programme d'enseignement / La culture des TIC à l'école

Chapitre 3 : Les TIC dans le programme d'enseignement / La culture des TIC en milieu scolaire

A propos de ce chapitre

Bienvenue dans le troisième chapitre du module sur le leadership dans le domaine des écoles numériques d'excellence.

Dans le chapitre 2, vous avez élaboré une ébauche de votre énoncé de **vision TIC**, ainsi que de l'**aperçu et du plan d'action du volet Leadership et Planification**. Vous avez exploré votre cadre national des TIC, des études de cas, l'audit des TIC et la feuille de route TIC afin d'identifier les priorités clés pouvant vous aider à planifier la progression de vos écoles vers la prochaine étape de création de l'ENE.

Ce que nous avons fait jusqu'à présent dans les chapitres 1 et 2 vous a préparé à élaborer un aperçu et un plan d'action pour les volets "**Les TIC dans le programme d'enseignement**" et "**La Culture des TIC en milieu scolaire**" du Plan TIC de votre école de façon éclairée.

Ce qu'un chef d'établissement peut apprendre dans ce chapitre

À la fin de ce chapitre, vous devriez être en mesure de :

- Comprendre le rôle des technologies comme un appui aux nouvelles solutions d'enseignement et d'apprentissage dans l'ensemble du programme d'enseignement.
- Concevoir le volet "**Les TIC dans le programme d'enseignement**" de votre Plan TIC
- Déterminer comment appuyer les enseignants dans l'utilisation des technologies.
- Concevoir le volet "**La culture des TIC en milieu scolaire**" de votre Plan TIC

Les TIC dans le programme d'enseignement

L'intégration des TIC est un élément essentiel de tout Plan TIC. Ce plan décrit comment les TIC peuvent apporter une valeur ajoutée à l'apprentissage et à l'enseignement à travers toute l'école. Dans la réalisation de cette partie de la feuille de route TIC, vous devez accorder beaucoup d'attention à vos cadres nationaux des TIC pour l'intégration des technologies dans le programme d'enseignement.

En tant que chef d'établissement, votre travail consistera à vous assurer que les enseignants et les élèves de votre école ont accès aux technologies dont vous avez besoin pour atteindre collectivement les buts de votre programme et vos objectifs éducatifs. Votre travail consiste également à étudier comment les enseignants et les élèves peuvent changer et transformer l'enseignement et l'apprentissage au moyen des technologies, tout en étant eux-mêmes transformés par leur utilisation.

Les TIC et la réforme des programmes d'enseignement : Ressources (documents et vidéos)

Parcourez les vidéos et documents suivants sur **les TIC, la réforme du programme d'enseignement et la pédagogie** d'une école du 21e siècle.

- **Présentation d'une étude de cas** : Kenya Institute of Curriculum Development (KICD) (2016) **Aperçu des principales conclusions d'une étude d'évaluation des besoins en vue de la réforme du programme d'enseignement**¹⁶
- **Vidéo** : Un entretien avec le Dr. Julius Ouma Jwan du Kenyan Institute of Curriculum Development au sujet de la réforme du programme d'enseignement et des TIC.
- **Vidéo** : **Greg Whitby, Directeur exécutif d'école, Diocèse catholique de Parametta, Australie** s'exprimant sur la nouvelle pédagogie du 21^{ème} siècle (21CL).



Dr. Julius Ouma Jwan parle des TIC et de la réforme du programme d'enseignement
<https://vimeo.com/150650402>



Greg Whitby parle de la nouvelle pédagogie du 21^{ème} siècle
<https://www.youtube.com/watch?v=8F7SXXjlnKQ>

Les recherches et les vidéos sur la réforme des programmes d'enseignement présentent **des dilemmes et des opportunités** en matière d'enseignement et d'apprentissage au XXI^e siècle, en raison de l'explosion des connaissances due à la technologie.

- ☒ Dans la première vidéo, le Dr. Jwan parle de la réforme des programmes d'enseignement visant à moderniser la façon dont les élèves apprennent, en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage adaptés au monde du travail et la société du XXI^e siècle. Dans la deuxième vidéo, Greg Whitby parle de la réforme des programmes d'enseignements en vue de moderniser la façon dont nous préparons les enseignants, avec des pédagogies pertinentes capables de soutenir l'éducation des élèves au XXI^e siècle.
- ☒ Au cours de l'étude d'évaluation des besoins en matière de programme d'enseignement, les acteurs kenyans (apprenants, enseignants, parents et responsables à tous les niveaux du système éducatif) ont souligné la nécessité d'utiliser des approches pédagogiques participatives, des expériences et des visites de terrain pour créer un lien entre l'apprentissage et la vie réelle. La population kényane propose une évolution des modalités d'évaluation purement académiques vers d'autres domaines de l'éducation (KICD, 2016, pp19 - 23).

Cependant, l'apprentissage réel ou authentique, en particulier celui qui apporte des expériences de vie réelles en classe, n'est pas la norme dans la plupart des écoles - que ce soit au niveau national, régional ou international. L'apprentissage authentique en classe repose sur des stratégies telles que l'intégration d'expériences de vie réelles, la technologie, les outils que les élèves connaissent et les interactions avec la communauté. Ces stratégies et approches pédagogiques peuvent aider à retenir les élèves à l'école et à les préparer à poursuivre leurs études, à faire carrière et à devenir des citoyens avec un niveau d'efficacité que les pratiques classiques ne peuvent souvent pas permettre d'atteindre (Rapport Horizon, 2016, p15).

¹⁶ <http://kenyayote.com/wp-content/uploads/2016/03/Short-Version-of-Education-Directors-Curriculum-Review-Presentation.pdf>

¹⁷ <http://cosn.org/nmccosn-horizon-report-digital-toolkit-2016-k-12-edition>

Activité 1 : Innover avec des programmes d'enseignement et une pédagogie du 21e siècle

Discussion¹⁸

- Pouvons-nous offrir de véritables opportunités d'apprentissage aux élèves sans avoir à modifier radicalement le programme d'enseignement ?
- Comment la technologie peut-elle aider à offrir des opportunités d'apprentissage réelles et authentiques à nos élèves ?
- De quels types de ressources et de soutiens nos enseignants auront-ils besoin pour intégrer l'apprentissage authentique dans leurs pratiques d'enseignement régulières des STEM et d'autres matières ?
- Quel rôle devraient jouer les employeurs locaux, les décideurs, les leaders communautaires et les responsables scolaires pour aider notre école à accéder à l'expertise et aux ressources nécessaires ?



Les TIC et les compétences du XXIe siècle

Les recherches sur la réforme du programme d'enseignement au Kenya ont permis d'identifier les compétences essentielles de l'éducation de base - parmi lesquelles les compétences dans les "4C" du 21e siècle, à savoir la communication, la collaboration, la pensée critique et la créativité, ainsi que la culture numérique (KICD, p36).

Le programme ENEA intégrera ces compétences essentielles dans le module des enseignants pour l'utilisation des TIC dans les STEM (sciences, technologie, anglais et mathématiques) et d'autres matières. Une erreur courante dans l'intégration des TIC consiste à se concentrer sur la technologie plutôt que sur ce que vous avez l'intention d'en faire. Une définition claire de vos priorités en matière d'éducation et de programme d'enseignement vous permettra de choisir les technologies les plus à même de vous aider à répondre à ces priorités.

¹⁸ Bon nombre des questions de discussion présentes dans cette section et dans l'ensemble des chapitres sont tirées de la Trousse

d'outils numériques du rapport Horizon 2016, disponible à l'adresse :

<http://cosn.org/nmccosn-horizon-report-digital-toolkit-2016-k-12-edition>



Activité 2 : Créer un lien entre les technologies et l'apprentissage du 21e siècle

En collaboration avec votre groupe de leaders, remplissez le tableau ci-dessous. Le but de cet exercice est de vous encourager à vous concentrer sur les résultats d'apprentissage liés à l'utilisation des technologies plutôt que sur les technologies elles-mêmes.

Identification des avantages des technologies à l'appui à la formation des élèves du 21^{ème} siècle

Compétences du 21 ^{ème} siècle	Quel rôle peuvent jouer les technologies ?	Quelles technologies seraient nécessaires ?
PENSÉE CRITIQUE - les élèves sont capables d'analyser des problèmes complexes, d'enquêter sur des questions pour lesquelles il n'existe pas de réponses claires, d'évaluer différents points de vue ou sources d'information et de tirer des conclusions appropriées fondées sur des preuves et des raisonnements.		
COLLABORATION - les élèves sont capables de travailler ensemble pour résoudre des problèmes ou répondre à des questions, de travailler efficacement et respectueusement en équipe pour atteindre un but commun et d'assumer la responsabilité partagée de l'accomplissement d'une tâche.		
COMMUNICATION - les élèves sont capables d'organiser leurs pensées, leurs données et leurs résultats et de les partager efficacement à travers divers supports, de même que verbalement et par écrit.		
CREATIVITE - les élèves sont capables de concevoir et d'affiner des solutions à des problèmes ou des tâches complexes en se basant sur la synthèse, l'analyse, puis en combinant ou en présentant ce qu'ils ont appris de façon originale et novatrice.		
CULTURE NUMERIQUE (MAITRISE DE L'INFORMATION, COMPETENCE MEDIATIQUE) - les élèves utilisent les technologies comme outil d'apprentissage - pour gérer leur apprentissage et produire différents produits en se servant des technologies de l'information et de la communication appropriées.		

Sources : Hixon et al. (2012); Wachira (2016)

<p>Planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les premières mesures que nous pouvons prendre pour relever les défis de l'apprentissage et du développement des compétences au XXIe siècle ? • Quelles sont les mesures du succès que nous pouvons appliquer si nous passons de la mesure académique à l'intégration des opportunités d'apprentissage plus réelles et des compétences du 21e siècle ? 	
<p>Portefeuille électronique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecrivez des notes sur la discussion dans votre Journal de Leadership et sauvegardez-les dans votre Portefeuille électronique afin d'intégrer, dans votre Plan TIC, vos idées et priorités concernant l'usage des TIC dans le programme d'enseignement. 	

Voir Ressources de la plateforme : Quelques exemples de compétences et de cadres d'enseignement et d'apprentissage actifs du 21e siècle pour promouvoir un apprentissage pertinent et significatif avec et par le biais des technologies.

Culture des TIC en milieu scolaire

Les écoles doivent réfléchir à la façon dont elles peuvent intégrer les TIC dans la culture scolaire afin de permettre le partage et le soutien mutuel entre les enseignants, la collaboration avec d'autres écoles au niveau local et mondial, tout en améliorant les communications avec les parents et la communauté locale dans son ensemble. Dans l'élaboration du Plan de la Culture des TIC en milieu scolaire, l'école doit aller au-delà du programme d'enseignement pour voir comment les TIC sont utilisées dans d'autres domaines tels que :

- ☒ La collaboration et le soutien mutuel entre enseignants pour l'élaboration de plans de cours et l'observation de l'utilisation des TIC dans les STEM et d'autres matières.
- ☒ La création et le partage de ressources numériques entre collègues au sein de l'école et par à travers les réseaux d'apprentissage professionnel ou les communautés de praticiens.
- ☒ L'utilisation d'un environnement d'apprentissage virtuel
- ☒ La communication avec les parents et l'ensemble de la communauté
- ☒ La fourniture de l'accès aux TIC en dehors de la salle de classe
- ☒ La création et la mise à jour du site web de l'école

Études de cas : Promotion d'une culture des TIC à l'école



Partage de contenus numériques
École pour garçons de Mumbuni, Comté de Machakos, Kenya



Des enseignants des STEM sensibilisant d'autres enseignants
École secondaire de Ngudu, Tanzanie

Ressources éducatives en libres accès (REL)

Dans la première vidéo de ce chapitre, le Dr Jwan du KICD a parlé de l'importance des contenus numériques à trois niveaux, à savoir : 1) la numérisation des programmes d'enseignement pour en garantir l'accès, 2) le renforcement des capacités des éducateurs pour la production de leurs propres contenus numériques et 3) l'élaboration de lignes directrices pour le contrôle et l'approbation des contenus numériques destinés à l'utilisation dans les écoles.

En tant que chef d'établissement, l'une des premières étapes pour la création d'une culture des TIC dans votre école et pour encourager vos enseignants à faire en de même, c'est d'explorer les ressources disponibles gratuitement sur l'Internet. Vous devez partager celles qui sont utiles et extraire tous les éléments qui peuvent être recyclés dans votre propre contexte.

- Les REL sont des ressources conçues pour être utilisées de manière flexible et pouvant être adaptées à une variété d'utilisations et d'objectifs.
- Vous pouvez effectuer des "choix et combinaisons" dans ces REL selon vos besoins.
- Cependant, comme l'explique le Dr Jwan dans la vidéo, il est important d'avoir un regard critique au sujet de ces ressources et d'en évaluer la qualité.
- La liberté mondiale d'écriture ou de publication sur Internet fait que n'importe qui peut produire et publier une REL.

Voir **Ressource 1** pour la liste des REL en sciences, technologie, anglais et mathématiques qui seront introduites dans les modules pour enseignants.

Activité 3 : Exploration et examen des REL¹⁹

Si vous avez accès à Internet, explorez les REL.

- Explorez certaines des ressources sur les STEM disponibles sur Internet. La ressource 1 contient quelques suggestions de sites web que vous pourriez essayer
- Pour chaque site web, adoptez une attitude critique à l'égard des ressources.
- La Ressource 9a contient une liste de contrôle que vous pouvez utiliser pour décider si les ressources peuvent être utiles à vos enseignants et sont conformes aux exigences du programme d'enseignement national et aux résultats d'apprentissage des élèves.
- La Ressource 9b contient un modèle qui vous permet d'effectuer un examen plus approfondi de la qualité, de la pertinence et de l'adéquation des ressources pour les apprenants dans vos écoles.

Planification

- Définissez un plan dans votre Journal d'apprentissage pour partager ou discuter de ces supports avec votre Equipe TIC et vos enseignants.
- Par exemple, s'ils ont des adresses électroniques, vous pouvez leur envoyer un lien ; vous pouvez aussi télécharger une ressource sur votre ordinateur portable avec un enseignant pour lui montrer comment cela se fait.



Discussion²⁰

Les pratiques pédagogiques dans les écoles à travers le monde sont en train de changer d'orientation, car les élèves de diverses disciplines apprennent en fabriquant plutôt qu'en se contentant de consommer du contenu.

- Donnons-nous assez l'occasion aux élèves de créer et de réaliser des projets et du contenu pour démontrer ce qu'ils ont appris ?
- Nos enseignants sont-ils prêts à soutenir et à guider les élèves dans la création ?
- Existe-t-il des domaines ou des matières spécifiques dans lesquels les projets ou les contenus créés par les élèves peuvent grandement améliorer l'apprentissage et l'engagement ?
- Comment pouvons-nous évaluer les avantages réels de la créativité et des contenus créés par les élèves en matière d'apprentissage ?
- Quelles actions de planification devrions-nous entreprendre pour faire à cette situation ?

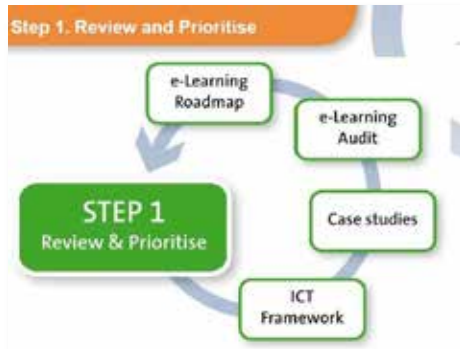


¹⁹ Adapté : TESS-India : <http://www.tess-india.edu.in/search/node/Leadership>

²⁰ <http://cosn.org/nmccosn-horizon-report-digital-toolkit-2016-k-12-edition>

Plan TIC - Les TIC dans les programmes d'enseignement et la culture des TIC en milieu scolaire

Étape 1 : Examen et définition de priorités



Activité 4 : Quelles sont vos priorités par rapport aux TIC dans les programmes d'enseignement et à la culture des TIC en milieu scolaire ?

Feuille de route TIC

- Servez-vous de la feuille de route de l'ENE dans la **Ressource 1** pour identifier les priorités immédiates de votre école en ce qui concerne les **TIC dans les programmes d'enseignement** et la **culture des TIC en milieu scolaire**.
- Discutez de chaque domaine à l'**étape initiale** de la feuille de route pour évoluer vers l'étape **Activation**.



Portefeuille électronique

- Le processus d'identification des priorités doit être coordonné avec l'Equipe TIC.
- Notez vos priorités dans votre Journal de Leadership et conservez-en une copie dans votre Portefeuille électronique. Vous insérerez ces priorités dans votre Plan TIC.



Étape 2 : Élaboration du plan



La deuxième étape implique l'utilisation de deux composantes liées l'une à l'autre - l'**aperçu du Plan TIC** et le **plan d'action**

Activité 5 : Elaboration de l'aperçu et du plan d'action pour les volets "Les TIC dans les programmes d'enseignement" et "La Culture des TIC en milieu scolaire"

Plan TIC

- Ouvrez votre **Plan TIC** (Ressource 3)
- Remplissez les sections **Aperçu et Plan d'action** concernant les domaines des **TIC dans les programmes d'enseignement** et de la **culture des TIC en milieu scolaire**.
- Appuyez-vous sur ce que vous avez appris et sur l'analyse approfondie que vous venez de faire dans ce chapitre pour planifier dans les domaines suivants.



Réflexion

- Avez-vous été découvert de nouvelles idées dans ce chapitre ?
- Si oui, comment vont-ils influencer votre E-Planification et votre pratique pour l'intégration des TIC et la promotion d'une culture des TIC dans votre école ?
- Inscrivez vos réflexions dans votre agenda de leadership et sauvegardez-les dans votre portefeuille de leadership.



3. Conclusion

Nous sommes à la fin de cette session dans laquelle nous avons appris à planifier l'utilisation des technologies pour soutenir la réforme des programmes d'enseignement, les nouvelles pédagogies du 21ème siècle et les REL, comme point de départ pour la promotion d'une culture scolaire pour l'intégration des TIC. **De retour dans votre école**, vous allez devoir élaborer chaque section de l'aperçu et du plan d'action, que vous avez explorée dans ce chapitre. Votre tâche consistera à diriger et à faciliter ce processus selon ce que vous avez appris et à travers vos échanges avec les responsables scolaires lors des séances de l'atelier.

CHAPITRE 4

Développement professionnel et infrastructures TIC

Chapitre 4 : Perfectionnement professionnel et infrastructures TIC

A propos de ce chapitre

Bienvenue dans le quatrième chapitre du module sur le leadership dans le domaine des écoles numériques d'excellence.

Dans les chapitres 1, 2 et 3, vous avez élaboré une première ébauche de l'introduction de votre Plan TIC et des volets **Leadership et Planification, Les TIC dans les programmes d'enseignement et Aperçus et Plans d'action de la Culture des TIC en milieu scolaire**. Vous avez exploré votre cadre national des TIC, des études de cas, l'audit des TIC et la feuille de route TIC afin d'identifier les **priorités clés** pouvant vous aider à planifier la progression de vos écoles vers la prochaine étape de création de l'ENE.

Ce que nous avons fait jusqu'à présent dans les chapitres 1, 2 et 3 vous a préparé à élaborer les dernières parties de votre **aperçu** et de vos **plans d'action** pour les volets "**Perfectionnement professionnel**" et "**infrastructures TIC**" dans le Plan TIC de votre école de façon éclairée.

Ce qu'un chef d'établissement peut apprendre dans ce chapitre

A la fin de ce chapitre, vous devriez être en mesure de :

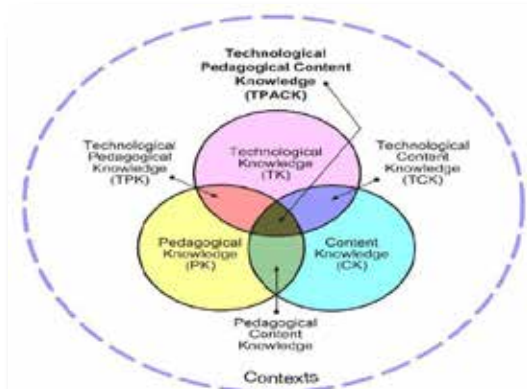
- Apprécier le rôle du perfectionnement professionnel du personnel dans l'intégration des TIC
- Élaborer le volet "**Perfectionnement professionnel**" de votre Plan TIC
- Analyser les **lignes directrices pour la mise en place des infrastructures TIC** dans les écoles
- Élaborer le volet "**Infrastructures TIC**" de votre Plan TIC

Perfectionnement professionnel

Bienvenue dans cette session sur le perfectionnement professionnel. Saviez-vous que tous les douze à dix-huit mois il y a un doublement des capacités des ordinateurs et des technologies de l'information qui les utilisent ? Pour pouvoir suivre l'évolution technologique, les enseignants ont besoin d'une formation professionnelle continue.

Voici une illustration des différents types de connaissances nécessaires à un enseignement efficace :

Le modèle TPACK ²¹



Le modèle TPACK souligne l'importance pour les enseignants d'avoir les connaissances technologiques nécessaires pour être en mesure d'intégrer efficacement les TIC aux connaissances pédagogiques et aux connaissances de contenus. Les enseignants ont besoin des compétences nécessaires pour utiliser efficacement les technologies afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Dans cette session, nous verrons comment les responsables scolaires peuvent aider les enseignants et les autres membres du personnel à développer leurs compétences en matière d'intégration des TIC. Nous verrons comment une école peut réaliser un audit TIC et élaborer un plan de formation.

Étude de cas 1 : Comment les enseignants utilisent-ils actuellement la technologie ?

Lisez cet extrait tiré du module "Intégration des TIC dans l'éducation" du Kenya Education Management Institute:

L'expertise des enseignants dans l'utilisation des TIC en classe

- Les écoles qui déclarent les niveaux les plus élevés de compétences et d'expérience des enseignants en matière de TIC ne sont souvent pas celles qui disposent d'une infrastructure informatique lourde, mais plutôt celles qui utilisent les TIC de manière systématique tout au long du processus d'enseignement et d'apprentissage.
- Le manque d'expérience et de compétences des enseignants peut souvent être un facteur important qui entrave l'efficacité de l'utilisation des TIC dans l'éducation pour améliorer les résultats des élèves.

Utilisation des TIC par les enseignants :

Les enseignants utilisent le plus souvent les TIC pour des " tâches de routine " (tenue de dossiers, élaboration de plans de cours, présentation d'informations, recherche d'informations de base sur l'Internet). Les enseignants ayant plus de connaissances des TIC utilisent moins l'enseignement assisté par ordinateur que les autres enseignants utilisateurs des TIC, mais les utilisent de façon plus générale. Les modes d'utilisation des TIC ont un rapport avec la philosophie pédagogique de l'enseignant ;

²¹ Koehler, M. 2013. *Technology Pedagogy and Content knowledge (TPACK)*, <http://tpack.org/>

²² Kenya Education Management Institute (2015) *Module 5 : ICT Integration in Education*, Nairobi: KEMI, p71

Étude de cas 1 : Comment les enseignants utilisent-ils actuellement la technologie ?

- *Les enseignants qui utilisent le plus - et le plus efficacement - les TIC sont moins susceptibles d'utiliser les pédagogies classiques de la "méthode de transmission".*
- *Les enseignants qui utilisent plusieurs types de logiciels ont tendance à pratiquer des pédagogies plus "constructivistes".*

La participation des enseignants au perfectionnement professionnel :

Les questions suivantes sont essentielles à la participation des enseignants au perfectionnement professionnel

- **La motivation :** *Les enseignants ont besoin d'une motivation et d'incitations supplémentaires pour participer activement aux activités de perfectionnement professionnel.*
- **L'accès aux TIC :** *Le facteur le plus important pour le perfectionnement continu des compétences des enseignants en matière de TIC, c'est qu'ils aient un accès régulier à des équipements numériques fonctionnels et pertinents.*
- **Les connaissances des enseignants en la matière :** *La manière dont les TIC sont utilisées dans les cours est influencée par les connaissances qu'ont les enseignants de leurs matières et de la façon dont les ressources numériques peuvent être utilisées et liées à celles-ci.*
- **L'auto-formation des enseignants :** *Les TIC peuvent faciliter l'auto-formation des enseignants dans les matières enseignées ; en donnant accès à des ressources d'apprentissage supplémentaires actualisées, les TIC peuvent permettre aux enseignants de s'auto-former dans leur matière.*
- **La formation continue :** *Les traditionnels ateliers ponctuels de formation des enseignants ne se sont pas montrés assez efficaces pour permettre aux enseignants à se sentir à l'aise avec les TIC et encore moins de les intégrer efficacement dans leur enseignement. Le perfectionnement professionnel continu est plus efficace.*

L'étude de cas n° 1 soulève la question de la confiance des enseignants comme facteur clé de la façon dont ils intègrent les TIC dans leur pratique. Les enseignants ont besoin de compétences techniques pour utiliser les technologies et de compétences pédagogiques pour les intégrer dans leur enseignement. Il est également clair qu'ils sont plus intéressés par des cours de perfectionnement professionnel en informatique axés sur la pédagogie plutôt que sur la technique.

Le modèle de perfectionnement professionnel des enseignants de l'ENEA

Lisez la **Ressource 10a** sur le modèle professionnel de l'ENEA qui intègre deux cadres, à savoir le *Cadre de compétences en TIC pour les enseignants (ICT-CFT)* et *Pédagogie technologique et connaissance des contenus (TPACK)*, qui servent à renforcer la confiance et la compétence des enseignants dans l'utilisation des TIC dans leur enseignement des sciences, technologies, anglais et mathématiques (STEM).

Regardez la vidéo suivante sur le Cadre de compétences en TIC pour les enseignants (ICT-CFT). Cette vidéo décrit l'approche progressive ICT-CFT qui sert à développer les compétences des enseignants en TIC à travers trois cycles : *culture technologique*, *approfondissement des connaissances* et *création de connaissances*. Elle explique également comment les enseignants appliquent leurs compétences dans leur travail dans les six domaines que sont *l'éducation et les politiques*, *les programmes d'enseignement*, *la pédagogie*, *les TIC*, *l'organisation et l'administration*, et *perfectionnement professionnel*.



Aperçu du Référentiel de compétences TIC pour les enseignants de l'UNESCO
<https://www.youtube.com/watch?v=BzoFFXEjnbq>

Activité 1 : Effectuez une analyse de priorisation du développement des compétences en TIC de vos enseignants.

Le but de cette activité est de vous permettre de commencer à réfléchir à la situation actuelle des enseignants en matière d'intégration des technologies dans votre école et aux lacunes dans ce domaine.

Utilisez l'Outil de priorisation du développement de l'ICT-CFT fourni dans la Ressource 10B pour

- Evaluer ce que vous pensez être le **niveau de compétence en TIC** des enseignants de votre école (culture technologique, approfondissement des connaissances et création de connaissances)
- Identifiez les **trois principales priorités en matière de compétences des enseignants en TIC** sur lesquelles vous aimeriez mettre l'accent pour appuyer le perfectionnement professionnel des enseignants de votre école.
- Dans votre Portefeuille électronique, servez-vous de l'analyse pour résumer votre perception des principaux futurs défis et opportunités des enseignants de votre école en matière d'intégration technologique.



Discussion²³

Quelles sont vos attentes à l'égard de vos enseignants dans les cinq domaines suivants du perfectionnement professionnel ?

1. **Développement des compétences essentielles en TIC** : Est-il possible que certains de vos enseignants aient besoin d'aide en ce qui concerne les compétences de base telles que l'utilisation de la souris ou l'ouverture et la fermeture de documents ? Votre défi est de susciter en eux la confiance nécessaire pour qu'ils utilisent les TIC comme quelque chose qui les aidera dans leur travail.
2. **Utilisation des TIC pour développer les compétences pédagogiques** : Apportons-nous un appui suffisant aux enseignants pour les aider à intégrer efficacement la technologie dans leurs approches pédagogiques ? Lorsque vous décidez du type de technologie à acquérir pour votre école, une considération majeure sera de savoir dans quelle mesure cette technologie aide les enseignants à améliorer leur enseignement.
3. **Utilisation des TIC pour soutenir l'apprentissage des matières STEM** : Les TIC peuvent être utilisées pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage des STEM. Les appareils d'enregistrement peuvent enrichir le langage, par exemple, et les simulations peuvent enrichir l'enseignement des sciences. Est-ce que nous orientons et encourageons les enseignants qui souhaitent perfectionner leurs compétences, leurs connaissances des contenus et leur collaboration ?
4. **Utilisation des TIC pour appuyer le perfectionnement professionnel** : Accordons-nous suffisamment de temps et d'occasions aux enseignants pour qu'ils puissent s'entraider et se soutenir mutuellement ? Dans l'identification des REL à utiliser dans leurs salles de classe ? Ils pourraient travailler deux par deux pour se filmer en classe et discuter des films en vue d'améliorer leur enseignement.
5. **Utilisation des infrastructures TIC disponibles** : Existe-t-il des ressources, des outils et des compétences dont nos enseignants ont besoin pour utiliser plus efficacement les technologies avec et pour les élèves ? Les enseignants qui ont des lacunes dans leur matière auront accès à un grand nombre de ressources sur Internet pour les aider, notamment des jeux-questionnaires, des simulations et des exemples de documents d'exercice avec des réponses.

Portefeuille électronique

Retournez dans le résumé que vous avez fait à partir de l'analyse des priorités de développement de l'activité 1 et dans votre liste de défis et d'opportunités.

- A la lumière de l'étude de cas et des activités effectuées jusqu'à présent dans ce chapitre, comment pouvez-vous encourager vos enseignants à mieux utiliser les technologies pour un apprentissage véritable ?
- Pour chacun des cinq domaines ci-dessus, identifiez une activité spécifique que vous pourriez entreprendre avec un groupe d'enseignants de votre école.
- Sauvegardez vos idées dans votre Portefeuille électronique pour l'intégrer dans votre **Plan TIC**.



²³ Boîte à outils numérique du Rapport Horizon 2016 : <http://cosn.org/nmccosn-horizon-report-digital-toolkit-2016-k-12-edition>; TESS-India : <http://www.tess-india.edu.in/search/node/Leadership>

Infrastructures TIC

Des infrastructures TIC scolaires bien gérées et entretenues sont essentielles à une utilisation efficace des TIC. Cependant, les infrastructures et l'appui technique sous-tendent la vision d'une école, mais ne sont pas censées la conduire. En outre, la question de la disponibilité des infrastructures TIC doit être traitée au niveau institutionnel afin de donner une image fidèle de l'environnement opérationnel concerné. Ces infrastructures comprennent la connectivité à divers réseaux (Internet, intranet et téléphone mobile); les sources et la fiabilité de l'énergie (onduleurs, électricité, groupes électrogènes de secours) ; le matériel (ordinateurs, radios, vidéos, télévision, projecteurs LCD et logiciels), le mobilier et les magasins des laboratoires TIC et les équipements de stockage d'informations telles que les disques flash, CD-ROM et DVD. Une intégration d'infrastructures nouvelles et anciennes peut nécessiter un audit des infrastructures TIC. De nombreux **projets d'intégration des TIC dans les écoles publiques** ont été confrontés à des défis. Cependant, les études de cas ci-dessous des écoles SIPSE au Kenya et en Tanzanie fournissent des informations sur les priorités identifiées pour relever ces défis.

Étude de cas 2 : Priorités en matière de perfectionnement professionnel et d'infrastructures TIC

École secondaire pour filles de Bahati P.C.E.A., Kenya

Assurer le perfectionnement professionnel continu dans le domaine des TIC

1. L'école doit parrainer les enseignants dans l'utilisation des TIC.
2. Organiser des forums où les enseignants ayant des connaissances spécialisées les partagent avec d'autres enseignants de l'école.

Installer des infrastructures TIC dans l'école

3. Améliorer la connectivité Internet dans l'école.
4. Installer des prises de courant dans toutes les salles de classe.
5. Augmenter le nombre d'ordinateurs portables et de projecteurs dans l'école.



École secondaire de Kabila, Tanzanie

Perfectionnement professionnel

- L'utilisation des TIC pour la constitution des notes
- L'utilisation des TIC pour l'obtention de supports de perfectionnement professionnel de l'enseignant
- L'utilisation des TIC pour la communication avec d'autres enseignants à travers le monde pour toute difficulté rencontrée dans les processus d'enseignement et d'apprentissage Infrastructure TIC
- Disposer d'une source d'électricité fiable
- Avoir une source réseau raisonnable
- Ajouter des outils TIC plus modernes [ordinateurs]

Recherche du réseau Airtel dans un arbre pour participer à une discussion en ligne de la communauté des enseignants



Pour obtenir de l'aide sur la planification des infrastructures TIC en rapport avec la bande passante dans les écoles, les sites web/ blogs, les appareils informatiques/tablettes, les réseaux, les outils et applications cloud, les sites d'achat, consultez le site web du PDST à l'adresse :

<http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Technology/>

Plan TIC - Perfectionnement professionnel et Infrastructures TIC

Étape 1 : Examen et définition de priorités



Activité 4 : Quelles sont vos priorités en matière de Développement professionnel et d'Infrastructures TIC ?

Feuille de route TIC

- Utilisez la feuille de route de l'ENE de la ressource 1 pour identifier les priorités immédiates de votre école dans le domaine du développement professionnel et de l'infrastructure des TIC.
- Discutez de chaque domaine à l'**étape initiale** de la feuille de route pour évoluer vers l'étape **Activation**.



Portfeuille électronique

- Le processus d'identification des priorités doit être coordonné avec l'Equipe TIC.
- Notez vos priorités dans votre Journal de Leadership et conservez-en une copie dans votre Portfeuille électronique. Vous insérerez ces priorités dans votre Plan TIC.



Étape 2 : Élaboration du plan



La deuxième étape implique l'utilisation de deux composantes liées l'une à l'autre - l'**aperçu du Plan TIC** et le **plan d'action**

Activité 5 : Plan TIC - *Perfectionnement professionnel et Infrastructures TIC* Aperçu et Plan d'action

Plan TIC

- Ouvrez votre **Plan TIC** (Ressource 3)
- Remplissez les sections de l'**aperçu et du plan d'action** en rapport avec les volets **Perfectionnement professionnel et Infrastructure TIC**.
- Servez-vous de ce que vous avez appris et de l'analyse approfondie que vous venez d'effectuer dans ce chapitre pour planifier dans ces domaines.



Réflexion

- Avez-vous été découvert de nouvelles idées dans ce chapitre ?
- Si oui, comment vont-ils influencer votre E-Planification et votre pratique pour l'intégration des TIC et la promotion d'une culture des TIC dans votre école ?
- Inscrivez vos réflexions dans votre agenda de leadership et sauvegardez-les dans votre portefeuille de leadership.



4. Conclusion

Nous sommes à la fin de cette session dans laquelle nous avons appris comment planifier l'utilisation des technologies pour soutenir le développement professionnel et les infrastructures TIC. **De retour dans votre école**, vous allez devoir élaborer chaque section de l'aperçu et du plan d'action que vous avez explorée dans ce chapitre. Votre tâche consistera à diriger et à faciliter ce processus selon ce que vous avez appris et à travers vos échanges avec les responsables scolaires lors des séances de l'atelier.

CHAPITRE 4

Suivi et évaluation

Chapitre 5 : Suivi-évaluation

De quoi parle ce chapitre

Bienvenue dans le chapitre cinq du module de leadership en matière d'écoles numériques d'excellence.

Dans les chapitres 1, 2, 3 et 4, vous avez élaboré une première ébauche de l'**Introduction de votre Plan TIC** et des **Aperçus et plans d'action sur le leadership et la planification, les TIC dans les programmes d'enseignement, la culture des TIC, le perfectionnement professionnel et les infrastructures TIC**. Vous avez examiné votre cadre national des TIC, des études de cas, l'audit des TIC et la feuille de route TIC afin d'identifier les **priorités clés** qui vous permettront de planifier l'évolution de vos écoles vers la prochaine étape du parcours vers le statut d'école numérique d'excellence.

Il est maintenant temps de terminer votre Plan TIC - avec les activités de **suivi-évaluation** pour vous permettre de réaliser vos objectifs et vos tâches et de faire avancer votre école vers la prochaine étape de la feuille de route des écoles numériques d'excellence.

Ce que le chef d'établissement apprendra dans ce chapitre

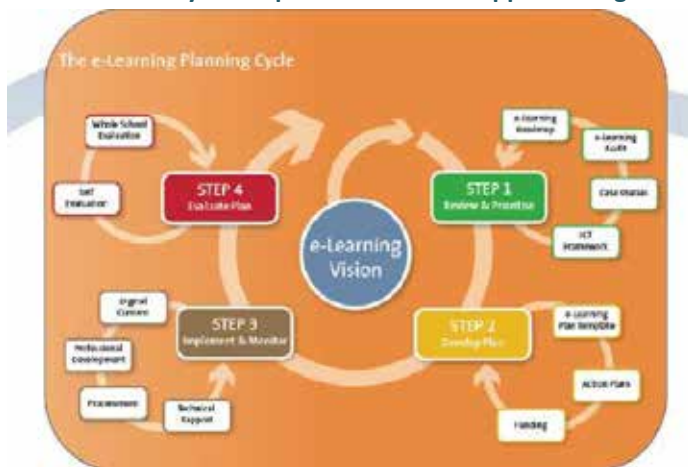
À la fin de ce chapitre, vous devriez pouvoir :

- Clarifier les **rôles et responsabilités** de tous les membres du personnel par rapport au plan
 - Élaborer des procédures pour suivre l'évolution du plan
 - Mettre en place des **procédures d'évaluation**
 - Utiliser les résultats pour orienter le cycle suivant du Plan TIC

Cycle de planification des TIC

Une fois le Plan TIC achevé et validé par le directeur et le président du Comité de gestion, l'école sera prête pour sa mise en œuvre.

Le cycle de planification de l'apprentissage en ligne



Activité 1: Quels sont les défis qui entravent l'innovation en matière de TIC ?

Réflexion

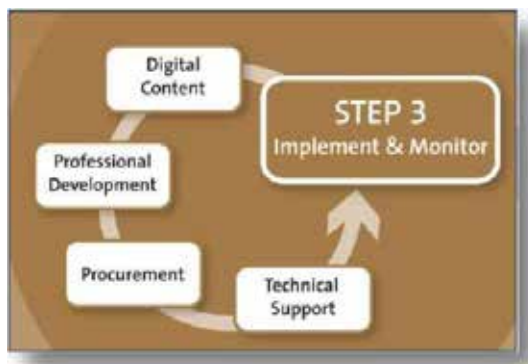
- Maintenant que nous sommes à la fin de la phase de planification des TIC, qu'entrevoions-nous comme difficultés dans la mise en œuvre ?
- Notre environnement scolaire est-il « favorable aux TIC et à l'innovation » ?
- Pouvons-nous utiliser les petits exemples de réussite pour modéliser les premières étapes vers les TIC et les pratiques innovantes dans nos écoles ?
- Où avons-nous vu la technologie améliorer l'enseignement et l'apprentissage innovants dans nos écoles, régions et districts ?
- Pouvons-nous utiliser ces exemples de réussite comme modèle pour renforcer les TIC et l'innovation dans nos écoles ?
- Quelles sont les premières mesures que nous



Prochaines étapes

Étape 3 : Mise en œuvre et suivi

L'intégration d'un Plan TIC actif qui ajoute de la valeur à l'apprentissage des élèves et qui permet d'atteindre les objectifs fixés nécessite des efforts soutenus de la part de tous les membres du personnel, ainsi qu'un suivi actif de son évolution.



Rôle et responsabilités

La création et la mise en œuvre d'un Plan TIC efficace nécessite une approche globale de l'école, dans laquelle chaque membre du personnel joue son rôle. Les personnes suivantes jouent un rôle clé dans la réussite de la mise en œuvre.

Directeur de l'école

Le leadership étant essentiel, le directeur de l'école est une personne clé dans la conduite du processus TIC. Il doit :

- Appuyer le rôle du Coordinateur scolaire
- S'assurer que tous les membres du personnel disposent d'une copie (physique ou électronique) du plan et que leurs rôles sont compris
- Suivre l'évolution du plan et consulter régulièrement les membres du personnel, de manière formelle et informelle, sur les questions relatives au plan
- Organiser une évaluation annuelle du Plan TIC et son évolution continue d'une année à l'autre
- Garantir l'implication et le soutien du Comité de gestion et de l'association des enseignants et parents d'élèves dans le processus TIC
- S'assurer que les objectifs du plan global de l'école sont atteints

Coordinateur scolaire

- Fournir un appui aux enseignants pour la mise en œuvre de l'utilisation des TIC dans les STEM et autres matières
- Faciliter la planification et l'observation des cours entre pairs
- S'assurer que le personnel a accès à tous les modules et à la documentation ENEA - en ligne ou hors ligne.

Personnel enseignant - chaque enseignant peut contribuer à la réussite de la mise en œuvre du Plan TIC en :

- S'imprégnant de ce plan et en s'y consacrant
- Partageant les idées et les ressources avec des collègues sur l'apprentissage en ligne
- Utilisant les supports ENEA pour les aider à intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des STEM et d'autres matières

Équipe TIC

- Discuter régulièrement des TIC lors des réunions du personnel et/ou des réunions de département
- Avoir des discussions officielles/non-officielles avec chacun des membres du personnel
- Faciliter le coaching entre pairs où les enseignants ayant une meilleure connaissance des TIC travaillent avec d'autres enseignants de façon individuelle
- Partager avec les autres membres du personnel des idées, des ressources et/ou des approches de gestion de classe qui se révèlent positives ou efficaces pour chaque enseignant

Étape 4: Évaluation du plan

L'évaluation est la dernière étape du cycle de planification et fournit la base du prochain cycle de planification. C'est à ce stade que l'école évalue dans quelle mesure elle a atteint les objectifs définis dans l'aperçu du Plan TIC et si oui ou non les priorités identifiées ont été prises en compte. En réalité, le processus d'évaluation nécessite un examen et une réflexion continus et il est facilité par de bonnes procédures de suivi.



Questions d'évaluation

L'audit et la feuille de route TIC que vous avez réalisés à l'Étape 1 établissent le point de référence par rapport auquel les progrès peuvent être mesurés à la fin du cycle de planification.

L'activité suivante présente des questions qui peuvent aider l'Équipe TIC à évaluer si l'école avance vers le niveau qu'elle souhaite atteindre.

Activité 2 : Évaluation de l'évolution par rapport aux objectifs

Leadership et planification

- Comment la direction de l'école dirige-t-elle et gère-t-elle le processus de mise en œuvre ?
- La direction de l'école soutient-elle de façon proactive les enseignants pour l'intégration des TIC dans leur pratique d'enseignement ?
- Les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux sont-ils pris en compte dans un environnement scolaire inclusif ?
- L'énoncé de vision est-il suffisamment clair pour orienter le Plan TIC ?
- L'utilisation sûre et éthique de toutes les TIC est-elle une priorité tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe ?

Les TIC dans le programme d'enseignement

- Les enseignants utilisent-ils le Plan TIC pour la préparation de leurs cours ?
- Les plans d'action en matière de TIC aident-ils les enseignants à intégrer des activités TIC dans l'apprentissage et l'enseignement ?
- Comment les enseignants évaluent-ils l'évolution des plans d'action TIC dans leurs propres classes ?
- Les élèves estiment-ils que la mise en œuvre du Plan TIC a changé leur façon d'apprendre ?

Perfectionnement professionnel

- Quelles dispositions ont été prises au sein de l'école pour permettre aux enseignants de s'engager dans le partage continu des connaissances en matière de TIC, la collaboration dans les activités de préparation et d'observation des cours pour l'ÉNEA ?
- L'école a-t-elle créé ou facilité la création d'opportunités de perfectionnement professionnel pour les enseignants STEM de l'ÉNEA afin qu'ils les partagent avec les enseignants des autres matières ?
- Quels sont les stages ou autres programmes de perfectionnement professionnel dont les membres du personnel ont bénéficié ?

Culture des TIC

- L'école s'est-elle servie des TIC pour communiquer avec les parents et avec la communauté dans son ensemble ?
- Comment l'école a-t-elle développé sa présence sur le web ?
- L'école présente-t-elle les travaux des élèves en formats numériques - par ex. sur le site Internet de l'école, des illustrations numériques sur le tableau d'affichage de l'école, etc. ?
- L'école a-t-elle introduit l'utilisation d'un environnement d'apprentissage virtuel ?

Infrastructures TIC

- Quelles nouvelles infrastructures l'école a-t-elle acquises ?
- L'assistance technique pour ces infrastructures est-elle suffisante ?
- Quelles ressources numériques l'école utilise-t-elle et fournissent-elles des opportunités appropriées en matière de TIC ?
- L'école a-t-elle pris des dispositions pour que les licences des ressources numériques soient

cataloguées ?

Réflexion critique finale

- Qu'avez-vous appris sur la préparation de la mise en œuvre des TIC dans l'école ?
- Comment pouvons-nous évaluer les avantages que nous gagnons à repenser la façon dont nos écoles fonctionnent avec l'intégration des TIC ?
- Quels sont les obstacles au démarrage d'un processus de mise en œuvre et d'évaluation de la transformation numérique des écoles ?
- Comment pouvons-nous impliquer la communauté scolaire entière dans la planification du parcours vers la transformation numérique et le statut d'école numérique d'excellence ?



Conclusion

Nous voici à la fin de le chapitre 5 et du module 1 qui traite du niveau d'Activation. Vous êtes maintenant prêt à ramener vos notes, votre portefeuille électronique, et votre projet de Plan TIC de l'année 2017 dans votre école pour les partager et les consolider avec le COGES, l'APE, l'Équipe TIC et le personnel enseignant.

Vous devriez être prêts à soumettre, sur la plateforme de l'ENEA, votre plan TIC achevé et validé, qui comprend :

- l'audit des TIC,
- l'introduction contenant les informations générales, la vision nationale, la vision scolaire et la vision TIC
- le rapport de l'école numérique d'excellence établissant le statut d'intégration des TIC
- une politique d'utilisation acceptable
- le plan de leadership et de planification
- le plan d'intégration des TIC dans le programme d'enseignement
- le Plan TIC
- le plan de perfectionnement professionnel
- le plan d'infrastructures TIC
- la liste des membres de l'Equipe TIC

RESSOURCES

Ressource 1: La feuille de route des écoles numériques d'excellence ENEA

FEUILLE DE ROUTE DES ÉCOLES NUMÉRIQUES D'EXCELLENCE ENEA					
	Niveau Initial	Niveau d'Activation	Niveau de Confiance	Niveau de Maturité	
LEADERSHIP ET PLANIFICATION	Vision	Vision axée principalement sur le matériel TIC.	La vision TIC est élaborée par une Equipe TIC	La vision TIC est pleinement intégrée à la vision globale de l'école.	La vision TIC est vaste et est partagée par toutes les parties prenantes. Elle est activement éprouvée à travers l'expérience d'apprentissage des élèves.
	Plan	Un plan de travail TIC de base est en place.	Le plan de travail TIC a été élaboré par l'Equipe TIC. Un enseignant ou un groupe d'enseignants a dirigé la planification des TIC dans l'école.	Un Plan TIC complet fait partie intégrante du plan stratégique de l'école. L'élaboration du plan est dirigée par le directeur/le coordinateur scolaire/l'Equipe TIC, avec la contribution de tout le personnel et il est accepté par toute l'école. Un coordinateur est désigné au sein de l'école avec des rôles et des responsabilités clairement définis.	Les enseignants mettent en œuvre le Plan TIC dans leur travail quotidien. Le personnel et les élèves utilisent des pratiques innovantes et exemplaires.
	Intégration	L'accent est mis principalement sur le matériel TIC et sur l'acquisition de compétences de base en TIC.	L'accent est mis principalement sur l'appui à l'intégration de l'utilisation des TIC dans toute l'école.	L'accent est mis principalement sur l'appui à une intégration plus complète des TIC dans toutes les matières et à l'exploration de nouvelles approches plus efficaces de l'intégration des TIC.	L'accent mis est principalement sur l'utilisation des TIC pour appuyer et faciliter l'apprentissage personnalisé et autonome.
	Politique d'utilisation acceptable	L'école a élaboré une politique d'utilisation acceptable des TIC et de l'Internet.	L'école a développé une politique d'utilisation acceptable à l'issue d'une consultation du personnel, des élèves, des parents/tuteurs, du Comité de gestion/des administrateurs.	L'école a élaboré et ratifié une politique d'utilisation de l'Internet et des TIC à l'issue de consultations avec le personnel, les élèves et les parents. Toutes les parties prenantes connaissent son contenu et le plan est entièrement mis en œuvre.	La politique d'utilisation acceptable permet une utilisation innovante des nouvelles technologies et facilite l'élaboration d'une approche éthique et responsable de l'utilisation de ces technologies.
	Éducation inclusive	L'appui des TIC en tant qu'outil pour les besoins de l'éducation inclusive existe mais n'est pas coordonné.	L'utilisation des TIC est axée sur l'appui aux domaines individualisés d'aide à l'apprentissage des élèves ayant des besoins spéciaux.	L'école soutient et encourage l'utilisation d'un large éventail de ressources et de technologies TIC dans afin de faciliter l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux conformément aux politiques nationales.	L'école inclut l'utilisation des TIC et des technologies d'aide dans l'élaboration de tous les plans éducatifs individuels (PEI) pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, et elle utilise les TIC dans tous les aspects de l'évaluation des besoins éducatifs spéciaux.

--	--	--	--	--	--

TIC DANS LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT	Compréhension par les enseignants	Les enseignants ont une compréhension générale de la manière dont les TIC peuvent améliorer l'enseignement et l'apprentissage.	Quelques-uns des enseignants comprennent les méthodologies d'intégration des TIC dans les programmes d'enseignement.	La plupart des enseignants comprennent comment les TIC peuvent être utilisées dans les programmes d'enseignement pour améliorer l'apprentissage	Les enseignants ont déterminé leurs propres méthodologies pour intégrer les TIC dans les programmes d'enseignement.
	Planification	Il existe peu de planification pour l'intégration des TIC, comportant des activités TIC axées sur l'acquisition de compétences informatiques par les élèves, par ex. le traitement de texte.	Il existe une certaine planification pour l'intégration des TIC axée principalement sur la préparation des enseignants, l'enseignement global en classe, le travail individuel et en groupe.	Les enseignants planifient de manière structurée à travers la planification de l'intégration des TIC dans leurs cours et activités de classe.	L'école consacre du temps à explorer de nouvelles approches visant à utiliser l'intégration des TIC afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.
	Utilisation par les enseignants	Les enseignants utilisent les ordinateurs principalement en dehors des activités d'apprentissage en classe.	Les enseignants utilisent les TIC pour la planification des cours et comme outil pédagogique.	Les enseignants utilisent les TIC pour offrir des possibilités d'apprentissage qui appuient les approches d'apprentissage interdisciplinaires, par matières et constructivistes.	Les enseignants ont intégré les TIC dans leur pratique afin de faciliter l'apprentissage dirigé par les élèves. Il existe des preuves cohérentes d'activités numériques collaboratives, authentiques et axées sur la découverte dans toute l'école.
	Expérience des élèves	Les élèves utilisent occasionnellement les TIC dans le cadre du processus d'apprentissage.	Les élèves expérimentent régulièrement les activités TIC.	Les élèves expérimentent régulièrement les activités TIC et utilisent les TIC pour collaborer sur les activités pédagogiques tant au sein de l'école qu'avec d'autres écoles.	Les élèves sont encouragés à utiliser les TIC pour appuyer et évaluer leur apprentissage, par ex. pour créer du contenu numérique et des portefeuilles électroniques.
	Éducation inclusive	Les enseignants comprennent que les TIC peuvent améliorer les opportunités d'apprentissage des élèves ayant des besoins éducatifs différenciés.	L'utilisation des TIC par les enseignants porte sur le développement de la lecture et de l'arithmétique pour répondre aux besoins différenciés des élèves.	Les enseignants utilisent des outils de diagnostic TIC et des ressources TIC pour répondre aux objectifs du programme d'enseignement par rapport aux élèves ayant des besoins éducatifs différenciés.	Les TIC font partie intégrante de tous les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage inclusifs, ainsi que du développement des PEI (plans éducatifs individuels). Les ressources TIC et les technologies d'aide sont intégrées à tous les niveaux de la planification scolaire.

Connaissance & participation des enseignants	Certains enseignants ont bénéficié de formation de perfectionnement professionnel en TIC au niveau national.	Les enseignants ont connaissance, et beaucoup ont participé à, des programmes nationaux ou autres programmes de perfectionnement professionnel en TIC.	La majeure partie du personnel a bénéficié de possibilités de perfectionnement professionnel en TIC de façon individuelle ou dans des écoles.	Les enseignants satisfont leurs besoins de perfectionnement professionnel en participant activement à des communautés de pratique, à des réseaux de pairs et à des recherches accréditées fondées sur la pratique.
Planification	Les personnes intéressées identifient leurs propres besoins en matière de perfectionnement professionnel en TIC.	Un enseignant individuel ou une Equipe TIC identifie l'ensemble des besoins en matière de perfectionnement professionnel liés à l'intégration des TIC.	Le coordinateur scolaire ou l'Equipe TIC facilite l'identification des besoins globaux en TIC du personnel. Un programme de TPD est élaboré.	Les enseignants se livrent à une auto-évaluation continue et à une pratique réflexive pour faire avancer le programme de TPD des écoles.
Centre d'intérêt	Le perfectionnement professionnel est axé sur l'acquisition de compétences de base en TIC.	Quelques membres du personnel participent au perfectionnement professionnel des enseignants, lequel est axé sur l'intégration des TIC dans les programmes d'enseignement.	La majeure partie du personnel a participé à des activités de perfectionnement professionnel au niveau national et à d'autres axées sur l'intégration des TIC dans les programmes d'enseignement.	Les écoles identifient et conçoivent des programmes de perfectionnement professionnel complets en fonction de leurs besoins spécifiques, dispensés dans leur propre école avec le soutien d'organismes nationaux et d'autres organismes.
Confiance des enseignants	Les enseignants ont des compétences de base mais manquent de confiance et de courage pour les appliquer en classe.	Le personnel a de plus en plus confiance en l'intégration des TIC dans les programmes d'enseignement.	La majeure partie du personnel intègre en toute confiance les TIC dans son enseignement quotidien.	Les enseignants partagent en toute confiance leurs expériences et pratiques innovantes au sein de leur propre école et avec d'autres écoles.
Apprentissage non structurée	Les idées en matière de TIC et les bonnes pratiques sont peu partagées entre membres du personnel.	Le partage des idées en matière de TIC et les bonnes pratiques parmi les membres du personnel se font de manière informelle.	Les enseignants partagent régulièrement de nouvelles idées en matière de TIC et de bonnes pratiques via des réunions du personnel, des observations en classe entre pairs, des réunions d'enseignants, des e-mails et/ou les médias sociaux (Facebook, WhatsApp, etc.).	L'école appuie et facilite l'apprentissage entre pairs dans le domaine des TIC, en utilisant un environnement d'apprentissage virtuel et d'autres approches formelles et informelles.
Éducation inclusive	Quelques membres du personnel ont suivi des cours de TIC et de base en perfectionnement professionnel de l'éducation inclusive.	Tous les enseignants en appui d'apprentissage et en enseignement de ressources ont suivi leur perfectionnement professionnel en TIC et en EI.	Les enseignants ont acquis les compétences nécessaires pour utiliser certaines technologies d'aide et d'autres technologies afin d'appuyer les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (SEN) et adaptent leurs méthodes d'enseignement pour utiliser	Les enseignants sont confiants et ont acquis les compétences nécessaires pour utiliser un large éventail de technologies afin de faciliter l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et différenciés.

Accès	Les enseignants et les élèves ont un accès limité aux ressources TIC.	Les enseignants et les élèves ont régulièrement accès aux ressources TIC.	Les ressources TIC sont facilement accessibles au personnel et à tous les élèves de l'école.	Les ressources TIC sont disponibles pour le personnel, les élèves et la communauté scolaire en dehors des heures de cours.
Preuve d'utilisation	Il existe peu de preuves visibles des TIC.	Il existe des preuves visibles de l'utilisation des TIC, par ex. affichages de travail de projet.	Les preuves des TIC sont visibles dans tous les domaines dans toute l'école.	L'école diffuse et partage des exemples de bonnes pratiques au-delà de sa propre communauté scolaire.
Présence sur site Internet/en ligne	L'école a ou prévoit activement d'avoir une présence en ligne, par exemple un blog ou un site Internet de base.	L'école dispose d'un site Internet actif et à jour.	Le site Internet de l'école contient du contenu développé par les enseignants et les élèves.	Les écoles utilisent un système de gestion de contenu (CMS) pour créer un espace de communication dans lequel la communauté scolaire publie du contenu et qui se conforme aux directives d'accessibilité.
Projets	Certains enseignants participent à des travaux de projets de TIC en milieu scolaire.	L'école est impliquée dans des projets qui intègrent les TIC (aux niveaux national et/ou international), par exemple le jumelage électronique.	L'école a l'expérience de l'intégration des TIC dans les travaux de projets interdisciplinaires et à grande échelle.	Les élèves et les enseignants développent régulièrement des projets à petite échelle pour la collaboration externe, par exemple en utilisant un environnement d'apprentissage virtuel ou des wikis.
Organisation Communication	L'école possède une adresse e-mail et l'utilise pour des niveaux de base de correspondance et de communication.	Il existe une certaine communication entre l'école, la maison et le ministère de l'éducation par courrier électronique ou messagerie texte.	L'école utilise régulièrement les TIC pour communiquer avec les enseignants, les parents, le Comité de gestion et la communauté au sens large. L'école a un bulletin d'information électronique.	L'école encourage les parents et la communauté au sens large à utiliser les TIC pour communiquer avec l'école. Les enseignants, les élèves et les parents ont accès en ligne aux dossiers et aux emplois du temps des élèves.

	Planification de l'acquisition des ressources	Il existe un niveau de base de la planification de l'achat du matériel TIC existe.	Il y a un certain niveau de planification des achats de matériel TIC, y compris la normalisation du matériel TIC, l'utilisation d'imprimantes laser et les achats avec garantie.	La planification des achats et la normalisation du matériel TIC sont effectuées. Les ordinateurs les plus vieux sont éliminés de manière écologique.	Il existe une approche intégrée des achats qui tient compte de l'intégration des coûts d'exploitation du matériel TIC et la fourniture d'un appui technique.
	LAN & accès internet à haut-débit	Il existe un réseau dans certains endroits de l'école. L'école est connectée au programme d'accès internet haut-débit des écoles. L'accès Internet est distribué à travers le réseau local.	La plupart des salles et des ordinateurs sont connectés au réseau de l'école, ce qui facilite l'accès aux ressources en ligne et au réseau.	Un réseau fiable et à haut débit s'étend à tous les endroits de l'école. Tous les ordinateurs sont connectés au réseau, ce qui facilite l'accès aux ressources en ligne et des serveurs locaux.	Les ressources sont accessibles depuis un serveur central. Tous les enseignants et élèves ont un accès sécurisé à l'espace serveur et à leur portefeuille électronique, depuis l'école et à distance.
	Appui technique	L'appui technique est principalement assuré à travers une assistance volontaire. Parfois, un technicien est payé pour effectuer des travaux urgents.	L'assistance technique est assurée par une entreprise externe sur appel, selon le besoin. Il n'existe aucun contrat d'appui technique.	L'appui technique est pris en compte dans la planification des achats, tous les équipements sont fournis avec une garantie appropriée. Un contrat de support technique formel comportant un accord sur les niveaux de service (SLA) est en place avec un fournisseur extérieur.	L'appui technique est planifié et intégré à la planification des achats de TIC et tient compte de tous les coûts d'exploitation des TIC.
	Logiciel et contenu numérique	Un contenu numérique limité est disponible. Le contenu numérique KICD est utilisé régulièrement. Les contrats de licence centralisés sont utilisés.	L'école dispose d'une gamme de ressources de contenu numérique appropriées pour appuyer l'apprentissage à tous les niveaux.	Il y a un accès facile au contenu numérique approprié que les enseignants ont catalogué par matière/programme d'enseignement.	L'école crée son propre contenu numérique personnalisé, accessible depuis la maison et l'école.
	Matériel TIC	Certaines classes disposent d'ordinateurs de bureau. Un ordinateur portable, un vidéo Projecteur, une imprimante, un appareil photo numérique, un tableau blanc à écran rétractable, etc. sont disponibles en tant que ressources partagées.	Certaines salles disposent de vidéos projecteurs numériques et d'ordinateurs. Des périphériques tels que des appareils photo numériques et des scanners sont utilisés pour les activités d'intégration des TIC.	Tous les endroits d'apprentissage ont accès à une gamme d'équipements TIC, y compris des vidéos projecteurs numériques et des tablettes équipées pour une connexion sans fil. Des chariots d'ordinateur portable sont utilisés pour améliorer l'accès aux ressources.	Tous les endroits d'apprentissage ont accès à une gamme d'équipements TIC. Des dispositions sont prises pour l'intégration des appareils mobiles des élèves.
	Obtention de licence	Il est difficile de savoir si tous les logiciels utilisés dans l'école ont une licence appropriée.	L'école développe un programme de licence logicielle pour les applications installées sur les équipements de l'école.	L'école possède un journal de toutes les licences pour les logiciels et les applications utilisés dans toute l'école.	L'école s'assure que toutes les nouvelles installations de matériel et de logiciel respectent les normes de licence requises.

Ressource 2: Outil d'évaluation instantanée des ENE : Situation de l'école en matière de TIC

Évaluation rapide et priorisation de votre école numérique d'excellence et de vos besoins

- Selon vous, où se situe votre école sur la feuille de route ENE – au niveau Initial, Activation, Confiance ou Maturité ? (Veuillez cocher la case appropriée).
- Quelles sont les trois *principales priorités* sur lesquelles vous souhaitez que le programme ENEA se concentre pour vous aider en tant que chef d'établissement et votre conseil scolaire à développer votre école vers le niveau d'école numérique d'excellence.

Domaines des écoles numériques d'excellence de l'ENEA au Kenya						
Domaines ENE	Sous-domaines ENE	Sous-domaines des indicateurs de performance générale	Niveau Initial	Niveau Activation	Niveau Confiance	Niveau Maturité
Leadership & planification Les TIC dans les programmes d'enseignement	Vision	La vision TIC est partagée par toutes les parties prenantes de l'école et se reflète dans l'apprentissage des élèves.				
	Plan	Un Plan TIC complet est intégré dans le plan stratégique de l'école. Les enseignants mettent en œuvre le Plan TIC dans leur pratique quotidienne.				
	Intégration	L'accent est mis sur l'intégration des TIC dans toutes les matières et sur l'exploration d'approches plus efficaces pour l'intégration des TIC.				
	Politique d'utilisation acceptable	L'école a élaboré et ratifié une politique pour une approche responsable et éthique de l'utilisation d'Internet et des TIC.				
	Éducation inclusive	L'école soutient l'utilisation d'un large éventail de ressources et de technologies TIC pour faciliter l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.				
	Compréhension par les enseignants	Les enseignants comprennent comment l'intégration des TIC peut être utilisée dans les programmes d'enseignement pour améliorer l'apprentissage des élèves				
	Planification	Les enseignants planifient de manière structurée à l'aide d'emplois du temps et de calendrier l'intégration des TIC dans leurs cours et pratiques de classe				
Utilisation par les enseignants	Les enseignants utilisent les TIC pour offrir des possibilités d'apprentissage qui appuient les approches d'apprentissage interdisciplinaires, par matières et constructivistes					
Expérience des élèves	Les élèves font régulièrement l'expérience des activités TIC et utilisent les TIC pour collaborer sur les activités du programme d'enseignement au sein de l'école et avec d'autres écoles.					
Éducation inclusive	Les enseignants utilisent des outils de diagnostic TIC et des ressources TIC pour répondre aux objectifs du programme et appuyer les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.					

Connaissance & participation des enseignants Planification	La majeure partie du personnel a bénéficié d'opportunités de perfectionnement professionnel pour l'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. Le coordinateur TIC de l'école gère les besoins globaux du personnel en TIC pour élaborer régulièrement des programmes de perfectionnement professionnel continu.				
Centre d'intérêt	L'école identifie un programme de perfectionnement professionnel complet basé sur les besoins en matière d'utilisation des TIC dans l'administration et dans les programmes d'enseignement.				
Confiance des enseignants	La majeure partie des enseignants intègre en toute confiance les TIC dans leur pratique quotidienne.				
Apprentissage informel	Les enseignants partagent régulièrement de nouvelles idées en matière de TIC et de bonnes pratiques via des réunions de personnel, des réunions de professeurs, des e-mails et / ou des médias sociaux (Facebook, WhatsApp, etc.).				

Domaines ASDI des écoles numériques d'excellence au Kenya							
Domaines ENE	Sous domaines ENE	Sous domaines des indicateurs de performance générale	Niveau Initial	Niveau Activation	Niveau Confiance	Niveau Maturité	
Culture des TIC	Éducation inclusive	Les enseignants sont confiants et ont acquis les compétences nécessaires pour utiliser un large éventail de technologies afin de faciliter l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux					
	Accès	Les ressources TIC sont facilement accessibles au personnel et à tous les élèves de l'école					
	Preuves d'utilisation	La preuve des TIC est visible dans tous les endroits de l'école					
	Présence sur Internet/en ligne	Le site Internet de l'école contient du contenu développé par les enseignants et les élèves					
	Projets	L'école a de l'expérience en matière d'intégration des TIC dans les projets interdisciplinaires et à grande échelle					
	Organisation & communication	L'école utilise régulièrement les TIC pour communiquer avec les enseignants, les parents, le Comité de gestion et la communauté au sens large. L'école dispose d'un bulletin d'information électronique.					
Infrastructures de TIC	Planification et l'acquisition des ressources	Il existe une planification des achats et la normalisation des équipements TIC. Les ordinateurs les plus anciens sont éliminés de manière écologique.					
	LAN & Et accès large bande	Un réseau haut débit et fiable s'étend à tous les endroits de l'école. Tous les ordinateurs sont connectés au réseau, ce qui facilite l'accès aux ressources en ligne et aux serveurs locaux.					
	Appui technique	L'appui technique est planifié et intégré à la programmation des achats de TIC et tient compte de tous les coûts d'exploitation des TIC.					
	Logiciel contenu numérique	Il existe un accès facile au contenu numérique approprié que les enseignants ont catalogué par matière/programme d'enseignement.					
	Équipements de TIC	Tous les endroits d'apprentissage ont accès à une gamme d'équipements TIC, notamment des projecteurs numériques et des ordinateurs portables destinés aux salles de classe.					
	Licences	L'école possède un répertoire de toutes les licences des logiciels et applications utilisés dans toute l'école					

Resource 3a : Modèles de planification des TIC¹

Plan TIC scolaire - Section 1

Section 1 : Introduction

La section Introduction du Plan TIC d'une école fournit des **informations de base** sur ledit plan. Les informations de base peuvent comprendre des informations sur le contexte national d'intégration des TIC. Elle peut également fournir des informations sommaires sur l'emplacement de l'école, le nombre d'enseignants et d'élèves, les installations, le programme général d'enseignement et les activités parascolaires, etc.

L'introduction contient l'**énoncé de la vision de l'école**, ainsi qu'un **énoncé de vision sur les TIC** (à traiter dans le chapitre 2). Cette section répertorie également les **membres de l'Equipe TIC et le calendrier** adopté pour élaborer le plan.

L'introduction répertorie les ressources TIC de l'école et le niveau de compétences en TIC chez le personnel enseignant. Cette démarche est réalisée en utilisant les outils d'évaluation de l'**Audit des TIC et de la feuille de route TIC**, traités dans le chapitre 1, qui doit être joint à cette section du Plan TIC.

Nom de l'école :	Cliquez ici pour saisir le nom de l'école
Date d'achèvement :	Cliquez ici pour saisir la date
Période du Plan TIC :	Cliquez ici pour saisir la période (par ex. : 2016 - 2017)

Contenus

Section 1	Introduction (Informations de base - contexte national et scolaire)
Section 2	Aperçu (priorités, objectifs, tâches) Plans d'action (objectif détaillée et répartition des tâches)

¹ Accéder l'ensemble complet de modèles de planification des TIC sur le site Internet de l'école numérique d'excellence : www.gesci.org

Énoncé général de la vision et de la mission de l'école (a partir du plan global de l'école)

Entrez le texte ici

Énoncé de la vision TIC

Entrez le texte ici

Aperçu des ressources existantes de l'école

Audit TIC achevé Feuille de route TIC achevée

Entrez le texte ici

Aperçu du processus de planification

Qui y participe (l'Equipe TIC) ?

Entrez le texte ici

Durée de l'élaboration du Plan TIC

Entrez le texte ici

Voir les **études de cas de l'évaluation des écoles du Kenya et de la Tanzanie** pour des exemples d'énoncé de vision

Section 2 : Aperçu et plans d'action

Cette étape implique l'utilisation de deux composantes liées : l'aperçu du Plan TIC et les plans d'action de chaque domaine de la feuille de route ENE. L'**aperçu** du Plan TIC contient les priorités identifiées par l'école en ce qui concerne les TIC (définies à l'étape 1) et les objectifs et tâches associées.

PRIORITÉS	OBJECTIFS	TÂCHES	DÉLAI
Leadership et planification Entrez les priorités ici :	Objectif 1 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
	Objectif 2 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
Les TIC dans les programmes d'enseignement Entrez les priorités ici:	Objectif 1 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
	Objectif 2 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
Perfectionnement professionnel Entrez les priorités ici:	Objectif 1 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
	Objectif 2 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
Culture des TIC à l'école Entrez les priorités ici:	Objectif 1 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
	Objectif 2 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
Infrastructures TIC Entrez les priorités ici:	Objectif 1 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
	Objectif 2 : Entrez le texte ici	Tâche 1 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici
		Tâche 2 : Entrez le texte ici	Entrez les dates ici

NB: Il n'y a aucun nombre défini de priorités, d'objectifs et de tâches nécessaires.

La vue d'ensemble est détaillée dans les **plans d'action**, qui décrivent les objectifs et les tâches et décrivent également les points suivants :

- délai pendant lequel les priorités en matière de TIC seront mises en œuvre
- personne(s) responsable(s) de la mise en œuvre des priorités et/ou enseignants qui participeront à cette activité
- ressources nécessaires pour assurer la mise en œuvre réussie des priorités
- critères à utiliser pour mesurer la mise en œuvre réussie des priorités

Leadership et planification PRIORITÉS : Entrez les priorités ici				
Objectif (Que voulons-nous réaliser ?) : Entrez le texte ici				
Tâche (Qu'est-ce qui doit être fait ?)	Délai (Quand cela doit-il être fait ?)	Responsable (Qui doit le faire ?)	Ressources (Quelles ressources sont nécessaires ?)	Critère de réussite (Quels sont les résultats souhaités ?)
Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici
Procédures de suivi convenues : Entrez le texte ici			Procédures d'évaluation convenues : Entrez le texte ici	

Les TIC dans les programmes d'enseignement

PRIORITÉS : Entrez les priorités ici

Objectif (Que voulons-nous réaliser ?): Entrez le texte ici

Tâche (Qu'est-ce qui doit être fait ?)	Délai (Quand cela doit-il être fait ?)	Responsable (Qui doit le faire ?)	Ressources (Quelles ressources sont nécessaires ?)	Critère de réussite (Quels sont les résultats souhaités ?)
Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici
Procédures de suivi convenues : Entrez le texte ici		Procédures d'évaluation convenues : Entrez le texte ici		

Perfectionnement professionnel PRIORITÉS : Entrez les priorités ici				
Objectif (Que voulons-nous réaliser ?) : Entrez le texte ici				
Tâche (Qu'est-ce qui doit être fait ?)	Délai (Quand cela doit-il être fait ?)	Responsable (Qui doit le faire ?)	Ressources (Quelles sont les ressources nécessaires ?)	Critère de réussite (Quels sont les résultats souhaités ?)
Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici
Procédures de suivi convenues : Entrez le texte ici		Procédures d'évaluation convenues : Entrez le texte ici		

Culture des TIC à l'école PRIORITÉS : Entrez les priorités ici				
Objectif (Que voulons-nous réaliser ?): Entrez le texte ici				
Tâche (Qu'est-ce qui doit être fait ?)	Délai (Quand cela doit-il être fait ?)	Responsable (Qui doit le faire ?)	Ressources (Quelles ressources sont nécessaires ?)	Critère de réussite (Quels sont les résultats souhaités ?)
Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici
Procédures de suivi convenues : Entrez le texte ici			Procédures d'évaluation convenues : Entrez le texte ici	

Infrastructures de TIC

PRIORITÉS : Entrez les priorités ici

Objectif (Que voulons-nous réaliser ?): Entrez le texte ici

Tâche (Qu'est-ce qui doit être fait ?)	Délai (Quand cela doit-il être fait ?)	Responsables (Qui doit le faire ?)	Ressources (Quelles ressources sont nécessaires ?)	Critère de réussite (Quels sont les résultats souhaités ?)
Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici	Entrez le texte ici
Procédures de suivi convenues : Entrez le texte ici		Procédures d'évaluation convenues : Entrez le texte ici		

Budget des TIC

Énumérez les technologies numériques à acquérir, ainsi que leurs coûts ; pour vous aider, le NCTE (Centre national pour les technologies dans l'Éducation) a fourni une liste d'équipements TIC adaptés aux écoles et avec des prix indicatifs associés. Cette liste est disponible sur www.ncte.ie/elearningplan

Cliquer ici pour Entrez le texte

Liste de vérification de la politique des TIC

Sécurité de l'Internet	<input type="checkbox"/>					
Politique d'utilisation acceptable	<input type="checkbox"/>					
Santé et sécurité	<input type="checkbox"/>					
Autres politiques et procédures liées aux TIC, y compris la Politique sur les brimades	<input type="checkbox"/>	Politique sur les devoirs de maison	<input type="checkbox"/>	Politique sur le comportement	<input type="checkbox"/>	anti-

Ce plan de TIC a été rédigé pour « insérer le nom de l'école » et a été examiné et approuvé par le Comité de gestion

Signé:

Président du Conseil de
gestion

Date:

Signé:

Directeur

Date:

Ressource 3b : Exemples – Planification des TIC

Exemples : Plans TIC et politiques d'utilisation acceptable

- Voir un exemplaire d'extrait d'un Plan TIC illustrant les priorités en cliquant sur ce lien : <https://www.dropbox.com/s/904rc9dn6irv8x5/Sample-extract-from-ICT-Plan.pdf?dl=0>
- Voir un exemple de politique d'utilisation acceptable créée par les enseignants et les élèves du niveau primaire en cliquant sur ce lien : <https://www.dropbox.com/s/l4np0lzir44pn74/Example%20-%20PS%20-%20Ireland%20-%20ICT%20Acceptable%20Use%20Policy%20AUP.pdf?dl=0>
- Voir un exemple de politique d'utilisation acceptable créée par l'équipe ICT pour le niveau secondaire sur ce lien : https://www.dropbox.com/s/tv9qnltpjd8enx/Examples%20-%20SS%20-%20Ireland%20-%20ict_acceptable_usage_policy_nov_2015.pdf?dl=0

Exemples : Priorités, objectifs et tâches en matière de TIC

Priorités en matière de TIC

L'école aura désormais identifié un certain nombre de priorités en matière de TIC suite à l'utilisation de la feuille de route TIC ; le Plan TIC décrira comment l'école prévoit de les mettre en œuvre. Le calendrier de mise en œuvre de ces priorités peut varier. Certaines priorités peuvent être atteintes dans un court délai (par exemple au cours d'un trimestre scolaire), tandis que d'autres peuvent prendre plus de temps (par exemple, 1 à 3 ans). Pour chaque priorité, l'école établira un objectif ou un ensemble d'objectifs. Chaque objectif aura un certain nombre de tâches associées à accomplir pour atteindre l'objectif.

Exemple de priorité

Que l'utilisation des TIC par les enseignants soit axée sur le développement de la pensée critique du 21^{ème} siècle de la science et des mathématiques et les aptitudes à résoudre les problèmes dans les matières STEM.

Objectifs en matière de TIC

Chaque priorité est divisée en un petit nombre de d'objectifs réalisables. Ces objectifs sont utilisés pour faciliter le suivi des progrès globaux vers la réalisation de la priorité spécifique.

Exemple d'objectif

Les départements STEM identifieront les ressources éducatives libres (REL) appropriées pour l'engagement interactif des étudiants dans des tâches authentiques de résolution de problèmes.

Tâches en matière de TIC

Chaque objectif, à son tour, se décompose en une ou plusieurs tâches qui traduiront les objectifs souhaités en réalisations pratiques.

Exemple de Tâche

Les départements STEM utiliseront les REL identifiées, en se concentrant sur des objectifs d'apprentissage spécifiques pour un apprentissage plus approfondi grâce à la résolution authentique des problèmes, et les intégreront dans les plans éducatifs individuels. Cela se fera au premier trimestre.

En définissant les tâches, les écoles peuvent trouver utile d'appliquer le principe SMART, pour s'assurer que chaque tâche est spécifique, mesurable, réalisable, pertinente et limitée dans le temps.

S	SPECIFIC	Specify a task to be completed
M	MEASURABLE	Is this task measurable and how will it be evaluated. This will help indicate when the task has been accomplished.
A	ACHIEVABLE	Is the task achievable and what are the resources and actions required to achieve this task?
R	RELEVANT	Is the task relevant to achieving the particular stated priority in the eLearning plan and relevant to the school's current circumstances?
T	TIME BOUND	How long will the task take and in what timeframe will it be achieved?

Ressource 3c : Évaluation des écoles numériques d'excellence : Situation de l'école en matière de TIC

Effectuez l'évaluation de la situation numérique de votre école pendant la première année à l'adresse : dsd.gesci.org

Ressource 3d : Évaluation des écoles numériques d'excellence : Modèle de validation des visites scolaires

Voir le modèle que la/le Coordonnatrice/Coordonnateur PC utilisera, ainsi que les critères de validation de l'évaluation de la situation numérique de l'école pendant la première année à :

Ressource 4: L'audit des TIC à l'école

1. Outil d'évaluation instantanée : Accès et utilisation de la technologie par les enseignants

L'objectif de ce questionnaire est de permettre aux chefs d'établissement de découvrir les connaissances et les compétences des enseignants afin de planifier comment la technologie pourrait être utilisée pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage à l'école.

Veuillez indiquer dans le tableau la technologie que vous utilisez actuellement à la fois à l'école et en dehors de l'école.

Technologie	L'utilisez-vous en dehors de l'école ?	Sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure utilisez-vous ces équipements ? (1 = pas du tout confiant et 5 = très confiant)	L'utilisez-vous en classe ?
Ordinateur de bureau			
Ordinateur portable			
Accès Internet			
Téléphone mobile basique (mais comportant une calculatrice, l'enregistrement de voix, un appareil photo)			
Smartphone (avec accès Internet)			
Tablette			
Courriel			
Réseaux sociaux (Twitter, Facebook)			
Projecteur/écran			
Haut-parleur			
Imprimante			
Appareil photo numérique (éventuellement relié à un téléphone ou une tablette)			
CD/magnétoscope			
Télévision/lecteur DVD			
Radio			

25

Source: TESS-Inde à : [http://www.tess-](http://www.tess-india.edu.in/sites/default/files/imported/57509/SL12_AIE_Final.pdf)

[http://www.tess-](http://www.tess-india.edu.in/sites/default/files/imported/57509/SL12_AIE_Final.pdf)

2. Outil d'audit des TIC pour les écoles numériques d'excellence

- Audit des technologies - équipements TIC
- Logiciels et contenus numériques
- TIC-Perfectionnement professionnel des enseignants (TIC-TPD)

The e-Learning Audit

For ease of completion, the Post Primary e-Learning Audit Template has been divided into three sections. Schools are free to adapt or change any section or page. Click the coloured buttons on the right to go to each section or click the numbered tabs at the bottom.

A filled sample is provided to guide schools to completing their own audit - see:

[NCTE's e-Learning Audit page](#)

Section 1: ICT equipment

Lists the ICT equipment, access and networking information, internet connectivity and any technical support details.

ICT Equipment

Section 2: Software & digital content

Lists the software and digital content resources available and in use throughout the school

Software &
Digital Content

Section 3: ICT TPD

Details the ICT CPD undertaken by teachers and information on ICT use in learning and teaching and best completed by individual teachers.

ICT TPD



3. Directives d'Audit des TIC des écoles numériques d'excellence

Équipements	Accès et réseautage
<ul style="list-style-type: none"> • Liste du matériel, des périphériques (souris, clavier, moniteur, imprimantes, disques durs, clés USB, forfaits Internet, etc.) et d'autres équipements de l'école • Garanties des équipements et dates d'expiration • Liste des logiciels actuellement utilisés, y compris les détails : <ul style="list-style-type: none"> • De la répartition par classe/sujet/besoins spéciaux des ressources logicielles • Des licences en place/en attente • Gamme de ressources en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> • Informations sur la disponibilité des TIC dans toute l'école, notamment : <ul style="list-style-type: none"> o l'emplacement physique des ordinateurs, c'est-à-dire s'ils sont dans les salles informatiques placées dans les salles de classe, et/ou les salles de ressources (telles que la bibliothèque, les départements, les salles pour besoins spéciaux, les salles d'étude pour élèves, etc.). o les infrastructures de réseau, c'est-à-dire, le nombre et l'emplacement des ordinateurs reliés au réseau de l'école; le réseau câblé ou sans fil, les serveurs de l'école, la sécurité des données, les sauvegardes de données, les onduleurs (UPS), les logiciels Antivirus o la mesure dans laquelle les installations des TIC sont mises à la disposition des élèves et des enseignants peuvent accéder facilement o le nombre de points réseau par zone/classe d'apprentissage o le nombre de salles de classe où l'Internet est activé • Détails de la manière dont l'école fournit des ressources TIC aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
Connectivité Internet, appui technique	Capacité du personnel
<ul style="list-style-type: none"> • Informations sur la connectivité Internet dans l'école, notamment : <ul style="list-style-type: none"> o le nombre et l'emplacement des ordinateurs connectés au haut débit o le nombre d'heures d'utilisation par jour/semaine o le statut et la qualité de la politique d'utilisation acceptable d'Internet (AUP) • Détails des procédures de gestion et de sécurité en place, procédures de notification et de suivi des problèmes d'assistance technique. Procédures de mise à jour antivirus et logiciels • Détails du niveau et de la pertinence des contrats actuels de maintenance et d'appui technique, y compris les informations sur la garantie des équipements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Détails des stages de formation aux TIC entrepris par le personnel, notamment : <ul style="list-style-type: none"> o Cours offerts par des institutions nationales et d'autres prestataires o Statistiques sur le nombre de membres du personnel ayant suivi des cours o Volonté du personnel ou Internet dans la progression vers des programmes de diplôme et de maîtrise en TIC • Information sur la manière dont le personnel utilise actuellement les TIC <ul style="list-style-type: none"> o dans la planification et la préparation de leurs cours o dans leurs cours en classe

12 ways

to optimize the use of ICT at your school

1. Ensure **equal access to ICT for all students**: girls as well as boys.

Girls find it more difficult than boys to get access to computers. To ensure equal access for all, one school made its computers and technology resources available on an alternative schedule: one day reserved for girls, the next day for boys, and so on.

2. Ensure **equal access to ICT for all teachers**, particularly in the teachers' room.

Not all teachers are comfortable using computers in front of their students, especially when their computer skills are weak. To encourage teachers to use computers, a number of schools have put computers in the teachers' room. This allows teachers to work on computers without facing criticism by their students.

3. Given the potential of the Web, ensure that **all computers at the school are connected to the Internet**.

The Internet provides access to a vast store of resources that can be used to improve the quality of teachers' lessons and provide new stimulus for student learning. A reliable Internet connection is therefore indispensable to tap the full educational potential of ICT.

4. Organize **relevant training programs** so that all teachers can use ICT in their teaching practice.

Appropriate training for teachers is a determinant factor in the pedagogical integration of ICT. To be effective, the training must meet the teachers' needs and be appropriate for their level of computer skills and respective subject area.

5. When teaching computer courses, take into account the students' **technology needs and skills**.

Students are increasingly using technologies outside the school. Schools can effectively help students develop computer skills by being aware of their computer habits and skills and adapting computer courses accordingly.

6. Find innovative ways to **motivate teachers** to make collaborative use of ICT.

Some teachers resist bringing technology into their teaching practice. They can be motivated by talking it over, showing them simple and efficient ways to use technology for teaching, pointing out the advantages, and providing them with support when they introduce technologies into their teaching practice.

7. Find ways to make ICT **mobile and transportable** so that as many students and teachers as possible can benefit.

A major obstacle to the pedagogical integration of ICT is the difficulty of accessing technologies at school, largely due to rigid management and scheduling policies. To address this problem, some schools have set up mobile computer labs to increase access for students and classes.

8. Use ICT both inside and outside the classroom **for teaching and learning** school subjects.

In addition to teaching computers as a subject, ICT can be used as support for teaching and learning other academic subjects such as French, math and history. Online teaching resources (e.g., dictionaries, grammar books, interactive novels, self-correcting French exercises) can greatly enrich classroom lessons, and students can access them after school hours.

9. Set up **projects** that put students in contact with students from other schools, regions and countries.

The Internet has opened up possibilities for communication and sharing that transcend the usual space–time limitations. Today it is easy to interact, in real time or not, with all kinds of people that we would never meet in daily life.

Teachers and students have a golden opportunity to meet up with their peers and learn about them as well as themselves by participating in collaborative educational projects.

10. Designate an **ICT resource teacher** to each school or to a number of schools (no need for computer experts).

A teacher who is adept at technopedagogical applications can help his or her colleagues integrate ICT into their teaching practice. Having an ICT resource teacher is a good way to motivate other teachers to start incorporating technologies into their work.

11. Promote **collaborative work and social interaction** by having students use ICT.

Of all the aspects that have been affected by ICT, communication has surely been the most radically transformed. ICT have opened up undreamt-of ways to share and collaborate, which have in turn provided new and enormously diversified ways to teach and learn. This means that students can be better prepared for the professional and personal lives that lie ahead of them.

12. Use ICT to **facilitate school organization and administrative management** (e.g., student's records).

ICT can be used to manage information more efficiently, resulting in better organization and administration. All information is centralized in one place (the computer). A large number of documents are readily accessible and can be rapidly shared via the Internet. In schools, ICT have become indispensable tools for managing student records, compiling exam scores, handling finances, and so on. Schools can only benefit from this innovation.

Need more information about these recommendations?

Visit our Web site and find out what our researchers have to say!

africaict.org

Université
de Montréal

IDRC

CRDI



Ressource 6 : Comment effectuer une analyse SWOT en milieu scolaire

Qu'est-ce qui vous aidera à identifier les domaines à modifier afin de mettre en œuvre les TIC dans votre école ?

L'outil que vous utilisez ici s'appelle une **analyse SWOT**. De nombreuses organisations, y compris les sociétés, les universités et les entreprises, utilisent cette approche pour la planification et le développement.

SWOT signifie :

S = Forces (*strengths*)

W = Faiblesses (*weaknesses*)

O = Opportunités

T = Menaces (*threats*)

Les **forces** et les **faiblesses** désignent des choses **au sein** de votre organisation ou de votre école.

Exemples de force :

Le personnel est très avancé dans ses connaissances en matière de TIC et peut les utiliser pour améliorer ses activités pédagogiques et effectuer des tâches administratives. La direction est organisée et efficace dans le processus d'introduction des TIC à l'école. L'école possède de bonnes infrastructures. Les bâtiments permettent de bonnes dispositions de sécurité, de sorte que le risque de vol du matériel TIC à l'école est réduit.

Exemples de faiblesses :

Le personnel ne possède pas de compétences en matière de TIC. Il n'existe pas de planification claire à l'école concernant l'utilisation des TIC à des fins administratives et de gestion et/ou d'enseignement. Le personnel a des attitudes négatives concernant l'apprentissage de l'utilisation des TIC à des fins administratives et pédagogiques.

Dans votre école, vous devriez chercher à **tirer parti de vos forces** et à **remédier à vos faiblesses**. La planification vous permettra d'y parvenir. La planification est la base de l'amélioration de l'organisation.

Les **opportunités** et les **menaces** désignent des choses extérieures à votre école ou à votre organisation, dans son contexte ou dans son environnement. Même si vous ne contrôliez pas directement ces choses, vos plans doivent les prendre en compte.

Un exemple d'opportunité :

Le ministère de l'éducation est disposé à accroître le budget alloué au perfectionnement du personnel dans les écoles afin d'améliorer les compétences en TIC des éducateurs. Une grande entreprise a fait don de 5 ordinateurs qui fonctionnent bien à l'école, après que l'école les ait contactés pour obtenir de l'aide.

Un exemple de menace :

Dans la communauté dans laquelle l'école est située, il existe des niveaux élevés de violence et de criminalité en raison des mauvaises conditions socioéconomiques et du manque général d'emploi dans la région. Cela rend l'école vulnérable en raison du fait qu'il est possible que les ressources TIC soient volées ou que les bâtiments dans lesquels ils sont hébergés soient vandalisés.

Source : CoL CCTI à :

http://www.schoolnet.org.za/CoL/ACE/course/planning/content/documents/plan.conducting_swot_analysis.htm

MODÈLE D'ANALYSE SWOT

Examen de l'accès aux TIC et de leur utilisation dans notre école

Nom de l'école : _____

Nom de l'Equipe TIC : _____

Forces



Faiblesses



Opportunités



Menaces



Ressource 7 : L'énoncé de la vision TIC de l'école

Nom de l'école: _____

Quelle est la vision TIC nationale dans l'éducation ?

Quelle est la vision de l'école ?

Quelle est la vision de l'école en ce qui concerne les TIC ?

Quelles sont les liens entre la vision TIC nationale, la vision de l'école et la vision TIC par l'école ?

Voir les études de cas du Kenya et de la Tanzanie sur l'évaluation des écoles pour des exemples d'énoncés de vision à l'adresse suivante :

Ressource 8: Les dirigeants de l'ère du numérique

Pellissier, R. (2001). Instructions aux dirigeants de l'ère numérique

En tant que dirigeant, imaginez que vous grimpez une échelle. Chaque fois que vous franchissez un échelon de l'échelle, vous obtenez une vision plus large de tout ce qui vous entoure. Puisque l'ère du numérique nécessite un nouveau type de dirigeant, celui de la nouvelle ère doit adopter rapidement une vision systémique de l'école. En d'autres termes, montez sur l'échelle et grimpez !

Monter plus haut sur l'échelle signifie que vous pouvez maintenant voir plus que d'autres qui ne sont pas sur le même échelon. Cela signifie également que pendant que vous montez, vous devez abandonner les pratiques et les façons de voir les choses qui ne conviennent plus à l'échelon suivant. Lorsque vous êtes sur un nouvel échelon, vous pouvez retenir les pratiques, les points de vue et les structures qui ont une valeur pour l'école et qui peuvent être intégrés à ce que vous trouvez sur le nouvel échelon.

Chaque échelon sur lequel vous marchez vous mettra au défi de changer et de voir les choses différemment. Le succès de l'école dépendra dans une large mesure de votre ouverture à une ère de complexité et de possibilité.

Instructions aux dirigeants dans l'ère du numérique

Dans son livre: « Searching for the Quantum Organization: The IT Circle of Excellence » (2001), R. Pellissier cite cinq instructions utiles pour les leaders de l'ère du numérique.

- o Gérer le changement ou la transition.
- o Bâtir une école résiliente.
- o L'ancienne façon de répéter et d'imiter ne suffit pas, alors préparez-vous à déstabiliser !
- o Gérer le présent et l'avenir, faire l'éloge du passé si nécessaire.
- o Créer et entretenir l'école en tant qu'organisation d'apprentissage et de création de connaissances.

1. Gérer le changement ou la transition

Diriger une école dans la nouvelle ère sera la chose la plus importante que vous ferez en tant que dirigeant ou champion des TIC. Cela signifiera abandonner les anciens styles de contrôle et responsabiliser davantage les éducateurs, les administrateurs, etc. Les éducateurs et les administrateurs de l'école (et du district) devront acquérir de nouvelles compétences en TIC et adopter de nouveaux comportements. Ils devraient également être capables d'identifier de nouveaux problèmes, de rechercher des solutions, d'expérimenter des possibilités, de prendre des décisions et de générer de nouvelles façons de faire les choses.

Créer un sentiment d'urgence sur la nécessité du changement au sein de l'école ne sera un succès que si le dirigeant communique efficacement et s'assure que tous comprennent l'ampleur des changements. Permettre aux gens de faire le deuil du passé qu'ils devront laisser derrière eux fait partie du processus. Cela permet de créer une forme de « clôture » sur le passé.

Le changement stratégique ne sera pas efficace si les gens ne comprennent pas les conséquences de l'incapacité à s'intégrer dans la nouvelle façon de faire. Les incitations au changement d'attitude et de comportement doivent également être identifiées.

2. Bâtir une école résiliente

Bien que les plafonds en béton soient une forme de sécurité sur laquelle les écoles font des recherches afin de protéger leurs nouveaux outils et actifs de TIC, il ne s'agit pas de ce dont nous parlons ici.

Les dirigeants doivent aider les travailleurs à voir la logique du système de la nouvelle ère du numérique. Ils doivent encourager le personnel et les administrateurs à pouvoir "rebondir" face à un changement de visage complexe. Les éducateurs et autres acteurs de l'école doivent avoir la possibilité d'absorber et de s'adapter à des changements complexes, afin de pouvoir surmonter la « tempête » des TIC.