

# École Numérique d'Excellence Africaine / Initiative des Écoles Numériques Africaines

Rapport du Groupe des Partenaires du Programme



Banque Africaine de Développement, Abidjan

29 janvier 2020

<b>1.0 Introduction</b>	<b>3</b>
<b>2.0 Objectif du groupe des partenaires du programme (PPG)</b>	<b>3</b>
<b>3.0 Objectifs de la reunion</b>	<b>3</b>
<b>4.0 Procédure d'ouverture</b>	<b>4</b>
<b>Agenda 1 : Mot d'ouverture de GESCI</b>	<b>4</b>
<b>Agenda 2 : Résumé sur le modèle ADSI</b>	<b>5</b>
<b>Agenda 3 : Progrès de l'ADSI en Côte d'Ivoire par le Chef de Projet Adjoint ADSI du Pays</b>	<b>6</b>
<b>Agenda 4 : Présentation de l'ADSI par le Directeur de DTSI</b>	<b>7</b>
<b>Agenda 5 : Pertinence de l'ADSI pour le Ministère par le Directeur du Cabinet</b>	<b>7</b>
<b>Agenda 6 : Table ronde et questions émergentes</b>	<b>8</b>
<b>Propositions sur le renforcement de l'institutionnalisation de l'ADSI</b>	<b>10</b>
<b>Agenda 7 : Remarques finales de l'Inspecteur General</b>	<b>12</b>
<b>Agenda 8 : Plan d'action propose</b>	<b>13</b>
<b>Agenda 9 : Remerciements et clôture</b>	<b>14</b>
<b>5.0 Prochaine phase de l'ADSI en Côte d'Ivoire</b>	<b>14</b>
<b>Liste des participants</b>	<b>16</b>

## 1.0 Introduction

L'initiative Global E-Schools and Communities (GESCI), fondée par le Groupe de travail des Nations Unies sur les ICT en 2003, fournit des conseils en matière de renforcement des capacités et des conseils techniques et stratégiques aux pays qui cherchent à exploiter le potentiel des technologies numériques pour accroître l'accès à de nouvelles compétences et à la maîtrise des connaissances. et améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage. GESCI en partenariat avec la Master Card Foundation (MCF) et les Ministères de l'Éducation du Kenya, de la Tanzanie et de la Côte d'Ivoire a lancé une initiative pluriannuelle des Écoles Numériques Africaines (ADSI) (2016-2020) au Kenya, en Tanzanie et en Côte d'Ivoire.

En Côte d'Ivoire, l'objectif du programme ADSI est de mettre en œuvre un pilote démontrant un modèle efficace, durable et reproductible de développement numérique de l'ensemble de l'école dans l'enseignement secondaire qui conduira à l'amélioration du développement des compétences, des résultats d'apprentissage et de la préparation des élèves du 21e siècle, les résultats d'apprentissage et la préparation au milieu de travail de l'économie du savoir.

En Côte d'Ivoire (CIV), le programme a été conçu comme un projet pilote qui devrait se dérouler d'avril 2017 à mars 2020. L'initiative de la Côte d'Ivoire, connue sous le nom d'École Numérique d'Excellence Africaine (ENEA), impliquant 20 écoles, a été un retardataire du programme de l'Initiative des Écoles Numériques Africaines, et de nouvelles opportunités de financement devraient émerger qui assureront l'achèvement de la totalité du programme et son intégration dans le système éducatif national en Côte d'Ivoire.

## 2.0 Objectif du groupe des partenaires du programme (PPG)

Le Groupe des Partenaires du Programme de la Côte d'Ivoire est composé de hauts fonctionnaires du Ministère, dont le Directeur du Cabinet, l'Inspecteur Général, le Directeur de la Technologie, entre autres, ainsi que les Directeurs Régionaux et les Chefs d'École. Il comprend également des partenaires locaux tels que les Écoles Nationales Ivoiriennes des Enseignants (ENS), la Commission nationale pour l'UNESCO ; le secteur privé comme les fondations Orange, SIFCA et MTN et les partenaires internationaux comme la Banque Mondiale, l'UNESCO, Co-Impact et le Millenium Challenge Account Côte d'Ivoire.

Le rôle du Groupe des Partenaires du Programme (PPG) est de créer un environnement propice à l'orientation et à l'examen de la durabilité, de l'institutionnalisation, des partenariats et de l'extension de l'ADSI en Côte d'Ivoire sur la base des enseignements tirés de l'initiative pilote préalable à l'échelle. Leur rôle est de se réunir aux points critiques, initial, intermédiaire et final pour guider, suivre et extraire les leçons pour l'élaboration de politiques fondées sur des preuves.

### 3.0 Objectifs de la Réunion

Compte tenu des politiques, stratégies et domaines prioritaires actuels et pertinents des pays, le PPG devrait ;

- a. Passer en revue les enseignements tirés et formuler des recommandations stratégiques et politiques issues de la mise en œuvre du programme ADSI / ENEA pré-échelle et pilote
- b. Identifier les éléments durables du programme ADSI / ENEA et définir les stratégies d'intégration qui peuvent être soutenues par eux pour être transposées dans un programme national.

### 4.0 Procédures d'ouverture

#### *Agenda 1 : Mot d'ouverture par GESCI*

La Responsable des Partenariats, de la Conception des Programmes et des Ressources de GESCI, Mme Angela Arnott, a prononcé le discours d'ouverture, remerciant les partenaires pour leur participation à cette Réunion des Partenaires du Programme et leur soutien continu au projet des écoles numériques africaines en Côte d'Ivoire. Elle a envoyé des excuses au président-directeur général de GESCI qui n'a pas pu y assister en raison de l'apparition d'une maladie imprévue.

Mme Arnott a noté que l'Afrique continuera à abriter sept des 10 économies à la croissance la plus rapide au monde. D'ici 2030, la main-d'œuvre potentielle de l'Afrique sera parmi les plus importantes du monde. Préparer les jeunes au monde du travail reste un défi majeur ; en particulier, les compétences nécessaires à la 4e révolution industrielle, qui repose sur des compétences dans les technologies numériques, et des compétences en créativité, résolution de problèmes, collaboration et communication, entre autres. L'enseignement secondaire sera la nouvelle plate-forme pour les jeunes entrant dans le monde du travail. Actuellement, c'est l'enseignement primaire.

La connectivité numérique est faible chez les jeunes en Afrique, en particulier chez les filles. De plus, l'appariement des emplois est un problème. Plus de 22% des jeunes n'ont ni emploi, ni éducation, ni formation (NEET). Les jeunes n'apprennent pas les compétences dont ils ont besoin pour trouver un emploi. Inversement, les employeurs ont du mal à donner des signaux clairs aux prestataires de formation sur les compétences dont ils ont besoin.

Au niveau secondaire, des défis majeurs se posent en termes d'accès, de qualité d'enseignement et d'apprentissage. L'Initiative des Écoles Numériques Africaines (ADSI / ENEA) est conçue pour relever ces défis de différentes manières. ADSI est un portefeuille d'interventions axées sur les technologies de l'information et des communications (ICT) qui combinent le développement de l'école dans son ensemble et le développement des enseignants :

- renforcer efficacement la capacité des enseignants à utiliser la technologie en classe,

- avoir un impact positif sur l'assiduité, la participation, la motivation et l'apprentissage des élèves ; et
- soutenir la stratégie du gouvernement hôte engagée en faveur de l'intégration des TIC dans les écoles secondaires pour résoudre les problèmes d'accès, de qualité, de pertinence et de formation des enseignants.

GESCI s'engage à collaborer avec le gouvernement et d'autres parties prenantes pour l'amélioration de l'éducation en Côte d'Ivoire et en Afrique. Il coordonne le Cluster de l'Union Africaine sur l'intégration des ICT dans l'éducation et la formation. GESCI cherche à innover et à fournir une mise en œuvre catalytique dans ce domaine pour permettre aux gouvernements de tirer les leçons apprises à grande échelle.

Le projet ADSI en Côte d'Ivoire est conçu pour permettre au ministère de piloter une approche de modernisation de son système scolaire. Alors que le projet se rapproche des derniers mois de la période de financement actuelle, GESCI se réjouit de travailler avec toutes les parties prenantes pour obtenir un soutien et trouver des moyens d'étendre le projet à d'autres régions du pays.

### ***Agenda 2 : Résumé sur le Modèle ADSI***

Le Directeur du Programme ADSI de GESCI, M. Senthil Kumar a présenté le modèle ADSI, basé sur les résultats du projet pilote au Kenya (2013-15) et son évolution d'un pilote à un modèle à part entière au Kenya et en Tanzanie.

Le programme ADSI présente un accent spécifique et pivot sur l'utilisation des ICT pour promouvoir des pratiques d'enseignement et d'apprentissage innovantes dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'anglais et des mathématiques (STEM) et d'autres matières (en arts et sciences humaines). L'approche de l'école entière ADSI favorise le leadership scolaire, l'engagement communautaire, la révision des programmes, les mises à niveau des infrastructures et, plus important encore, le développement professionnel innovant des enseignants en milieu scolaire qui produit des apprenants dotés de compétences du 21e siècle répondant aux besoins du marché et aux sociétés du savoir émergentes.

Le modèle ADSI dispose d'un portefeuille de stratégies échelonnées qui catalysent la transformation réussie et durable des écoles ciblées. Ceux-ci comprennent principalement :

- **Institutionnalisation au sein des structures et agences d'éducation gouvernementales existantes.** Les principales parties prenantes et acteurs sont impliqués de manière centrale dans la mise en œuvre du programme, garantissant son intégration dans les opérations courantes. Il s'agit notamment de l'enseignant champion bénévole, du **Coordinateur de l'École** qui facilite l'interface du programme avec les autres enseignants, la direction de l'école et les acteurs externes; l'**Équipe de Soutien Scolaire** comprenant les Responsables de l'Éducation du District, des représentants du service des enseignants ainsi que le coordinateur GESCI qui aident à la formation en face à face, à l'observation et à l'évaluation en classe; un **Groupe de Travail d'Experts** nationaux composé d'experts nationaux du curriculum, du perfectionnement professionnel des enseignants, d'exams, entre autres,

qui garantissent que le programme est conforme aux normes nationales et, enfin, du **Groupe des Partenaires du Programme** comprenant la haute direction du Ministère et ses agences d'exécution du programme et les partenaires de développement.

- **Planification et Développement de Toute l'École dans l'intégration des ICT** La feuille de route nécessite la participation de la Commission Scolaire, des Associations de Parents / Enseignants, de la Direction de l'École, des Enseignants STEM et d'autres enseignants spécialisés dans l'élaboration d'un plan guidé par les étapes et les phases de la plate-forme numérique des Écoles de Distinction Numérique de l'ADSI. L'accent est mis sur l'inclusivité et la sensibilisation communautaire pour transformer les écoles en centres d'excellence.
- **Soutien Professionnel en Milieu Scolaire** La stratégie, fournie par les Coordonnateurs en Milieu Scolaire dont la capacité est développée par le programme, fournit la première ligne de soutien au niveau de l'école pour le développement professionnel continu des enseignants et le maintien des communautés de pratique parmi les enseignants. Dans le cas de la Tanzanie, ce soutien est étendu au renforcement des capacités des formateurs des collèges de formation initiale pour soutenir les enseignants en formation professionnelle à l'école (African Digital Colleges Initiative).
- **Développement professionnel des enseignants, stratégie (en mettant l'accent sur les sujets STEM)** développe les compétences des enseignants en matière d'alphabétisation numérique, l'utilisation de pédagogies innovantes basées sur des projets et la création de contenus enrichis sur Internet. L'approche d'apprentissage mixte comprend des sessions de formation en face à face (pendant les périodes d'enseignement hors pointe), l'accès en ligne au contenu via un Système de Gestion de l'Apprentissage, la production de tâches évaluées dans la planification des leçons et des sessions d'observation en classe sur l'intégration des ICT pendant la session scolaire. Les enseignants sont encouragés à générer des plans de cours spécifiques à chaque classe qui, une fois qualifiés, sont disponibles en tant que ressources éducatives ouvertes sur le portail ADSI pour tous les enseignants, remplissant ainsi le référentiel des programmes nationaux avec du contenu et du matériel numériques appropriés.
- **L'acquisition par l'apprenant de compétences académiques et du 21e siècle améliorées** est une stratégie clé intégrée pour garantir que les pratiques pédagogiques en classe promeuvent ces compétences comme en témoignent les plans de cours élaborés par les enseignants participants et pour permettre à l'école de développer l'accès de ses apprenants aux compétences numériques grâce à une infrastructure scolaire améliorée (laboratoires ICT) et à des clubs de codage.

### ***Agenda 3 : Progrès de l'ADSI en Côte d'Ivoire par le Chef de Projet Adjoint du Pays de l'ADSI***

Mme Sylvie Tanflotien, Directrice Adjointe du Projet Pays du GESCI, a présenté les progrès réalisés par la mise en œuvre de l'ADSI en Côte d'Ivoire. Elle rappelle tout d'abord les objectifs du projet qui sont de :

- Transformer les écoles en Écoles Numériques de Distinction grâce à l'intégration progressive des ICT à cinq niveaux différents en quatre phases ;
- Améliorer l'enseignement et l'apprentissage des Sciences, de la Technologie, de l'Anglais et des Mathématiques (STEM) dans les écoles secondaires pour les apprenants ; ainsi que leurs compétences du 21e Siècle ;

- Contribuer au développement professionnel des enseignants en adoptant un modèle d'apprentissage mixte : dans les écoles et en ligne ;
- Contribuer au développement du leadership des chefs d'école pour la mise en œuvre de leur projet d'école de transformation numérique.

Les principales caractéristiques de la plate-forme d'apprentissage Moodle des programmes et des modèles de développement professionnel des enseignants (TPD) ont été partagées pour souligner la façon dont le modèle d'apprentissage mixte est mis en œuvre dans le programme ADSI.

Mme Tanflotien a ensuite partagé les principales réalisations de la mise en œuvre de l'ADSI :

- Personnalisation du cadre de compétences des enseignants en ICT basé sur l'UNESCO pour l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire par le Groupe de Travail d'Experts et le GESCI ;
- Formation des enseignants par l'apprentissage mixte, 20% en face à face et 80% en ligne, pour l'acquisition de compétences de base et approfondies pour l'utilisation des technologies numériques dans la pédagogie et l'enrichissement des connaissances disciplinaires ;
- Activités synchrones (Chats) et asynchrones (Forum de discussion) pour surveiller, soutenir et évaluer les pratiques pédagogiques des enseignants participants ;
- Fourniture d'équipement informatique pour soutenir les écoles : 5 ordinateurs, 2 projecteurs vidéo / données pour 10 enseignants STEM dans les écoles pilotes ainsi que l'accès à la plateforme de gestion de l'apprentissage ADSI, à la Digital School of Excellence et aux plateformes REL ;
- Visites de soutien scolaire régulières et observation de l'enseignement en classe pour les enseignants et les chefs d'école ;
- Renforcer le leadership des chefs d'école et former les commissions scolaires à définir une vision et un plan de transformation numérique pour leur école ;
- La certification des compétences des enseignants aux différents niveaux de réalisation en termes de cycles du Cadre de Compétences ICT ;
- Évaluer et attribuer des plaques de validation aux écoles par des représentants du gouvernement local sur l'école atteignant les phases e-initiale et e-confiant dans la feuille de route de la Digital School of Distinction.

Les perspectives immédiates de la mise en œuvre du projet ADSI ont également été présentées. Ceux-ci incluent :

- Certification de 200 enseignants et coordinateurs scolaires pour l'achèvement du cycle 2 (Création de Connaissances du Cadre de Compétences des Enseignants en ICT) ;
- La validation du niveau cyber e-mature par les écoles et récompenses pour ces réalisations ;
- L'achèvement du cycle 3, création de Connaissances, qui devrait se produire en ligne ;
- Transition du projet au Ministère pour son adoption et son institutionnalisation.

#### ***Agenda 4 : Présentation de l'ADSI par le directeur de DTSI***

M. Aboubacar Coulibaly, directeur du DTSI, ministère de l'Éducation nationale et de TVET a partagé les points clés suivants :

- L'exemple de Singapour en matière de politiques et de réussites de mise en œuvre des ICT dans l'éducation, les performances des élèves dans les domaines STEM et les efforts déployés par le pays pour le renforcement du capital humain sont un excellent exemple à suivre ;
- L'ADSI est une opportunité pour la Côte d'Ivoire (CIV) car le programme ADSI mis en œuvre au Kenya et en Tanzanie est contextualisé pour CIV et mis en œuvre sur une base pilote ;
- Le programme ADSI est mis en œuvre avec la participation de toutes les parties prenantes des Ministères ;
- Le modèle d'apprentissage mixte du Perfectionnement Professionnel des Enseignants (TPD) est essentiel pour aborder le renforcement des capacités en cours afin d'aborder le TPD à grande échelle ;
- Les Écoles Numériques de Distinction (DSD) sont un modèle unique qui aide les écoles à suivre leurs propres progrès vers la réalisation à des niveaux clés partagés dans une Feuille de Route DSD ;
- Le Ministère prend des initiatives pour le déploiement à grande échelle des infrastructures ICT dans les écoles où les composants ADSI peuvent être intégrés.

M. Coulibaly a exhorté les partenaires à soutenir la durabilité et la mise à l'échelle du programme ADSI qui promeut les compétences d'apprentissage du 21e siècle chez les étudiants.

#### ***Agenda 5 : Pertinence de l'ADSI pour le Ministère par le Directeur de Cabinet***

Le Directeur du Cabinet, M. Kabran Assoumou, a souhaité la bienvenue aux participants à la réunion et a souligné la valeur des interventions telles que l'ADSI pour les objectifs éducatifs généraux du Ministère. Il a déclaré qu'en 2015, le Ministère de l'Éducation a approuvé les objectifs des SDG, en particulier l'Objectif 4, qui comprend la promotion de stratégies d'éducation numérique. En 2016, le Ministère a organisé une conférence inaugurale d'intégration des ICT dans l'éducation co-organisée avec l'ADEA et le GESCI, qui a conduit à la signature d'un protocole d'accord avec le GESCI. Le Ministère tient à saluer l'opportunité donnée à la Côte d'Ivoire de participer à ce projet pilote qui, d'après eux, éclairera sa stratégie d'intégration des ICT dans l'éducation.

Pour noter son engagement en faveur de l'éducation de base pour tous les enfants jusqu'à l'âge de 16 ans, le gouvernement de la Côte d'Ivoire a adopté une loi sur l'enseignement obligatoire, un plan national du secteur de l'éducation pour l'éducation (2016-2020), une stratégie pour accélérer les compétences de la jeunesse, avec un accent sur les femmes



(2016-17), la création d'une unité pour l'égalité des sexes en 2018. Au niveau national, le Ministère cherche à promouvoir l'accès aux ICT pour les enseignants dans tous les établissements d'enseignement. Le Directeur du Cabinet a noté que la promotion des compétences numériques nécessite un soutien de partenariat privé. Il a exhorté les partenaires à bénéficier au pays en soutenant le programme ADSI.

### ***Agenda 6 : Discussion en Groupe et questions émergentes***

Six membres de la plénière ont été sélectionnés pour participer à la table ronde. Il s'agissait notamment des représentants de la Banque Mondiale, de l'ENS, de DREN, d'un Chef d'École participant, du Millennium Challenge Account-CI, de la Commission Nationale pour l'UNESCO et présidé par l'Inspecteur Général du Ministère de l'Éducation Nationale.

Tous les membres du PPG ont participé à une dernière série de réflexions et de recommandations pour faire avancer l'ADSI. Voici un résumé des principales conclusions tirées des discussions ;

#### ***L'ADSI est très pertinent et aligné sur les priorités et les programmes éducatifs de la Côte d'Ivoire***

Un large consensus s'est dégagé en plénière sur le fait que le modèle d'innovation ADSI est très pertinent pour la stratégie nationale. Le représentant de l'ENS a souligné la valeur du modèle de développement professionnel des enseignants de l'ADSI en particulier, car il promeut une compétence essentielle des enseignants pour améliorer le curriculum de manière très pratique.

#### ***L'ADSI a eu un impact sur l'apprentissage des élèves***

Le directeur d'une école participante a déclaré que « l'ADSI a sans aucun doute eu un impact positif sur l'apprentissage des élèves ». Il pense que dans son école, les résultats des élèves ont augmenté de 60%. Le directeur du DREN a noté que les élèves des autres classes sont si désireux de participer également qu'ils se réunissent autour de la porte de l'enseignant formé par l'ADSI pour regarder les leçons.

#### ***L'ADSI a été félicité par l'UNESCO***

L'UNESCO a félicité l'ADSI pour être un programme qui promeut les objectifs de l'UNESCO et utilise le Cadre de Compétences des Enseignants ICT de l'UNESCO pour améliorer la qualité du développement professionnel des enseignants. En 2020, l'UNESCO promouvra l'intervention KFICT UNESCO, qui est un partenariat avec le Ministère sur l'intégration des ICT dans les écoles secondaires, sous les auspices du DTSI qui sera le catalyseur de cette intervention.

#### ***L'ADSI a amélioré les compétences pédagogiques des enseignants et la planification des cours***

Le directeur de DRENS a noté que l'ADSI n'est que le projet, qui donne des outils permettant aux enseignants de structurer leurs cours. Il aide à l'approche pédagogique par projet car de

par son expérience, les enseignants ont du mal à structurer leur leçon. L'ADS est une véritable innovation car il permet cela. Ce projet est innovant et donne une grande valeur."

### **Impact de l'ADS sur les compétences et les résultats d'apprentissage C du 21e**

Le représentant de la Banque mondiale (WB) a souligné la nécessité pour le Ministère d'aborder le développement professionnel des enseignants en incorporant les compétences du 21e siècle dans le programme actuel et de construire un modèle évolutif. La Banque Mondiale souhaite connaître les enseignements tirés de la mise en œuvre du projet et en particulier les résultats d'apprentissage des élèves de l'ADS. Il a recommandé qu'une évaluation de l'impact du programme en utilisant des écoles de contrôle et expérimentales soit entreprise. Le Ministère doit avoir une politique claire sur les ICT dans l'Éducation et mettre en place les mécanismes organisationnels pour étendre le programme.

### **Défis de la mise en œuvre du projet**

Au cours des discussions, plusieurs problèmes sont apparus comme des défis pour la mise en œuvre, l'impact et la durabilité de l'ADS. Il faut plus de personnalisation du modèle ADS au contexte scolaire en Côte d'Ivoire à plusieurs niveaux. La principale préoccupation est que le modèle se concentre principalement sur les enseignants STEM dans les classes supérieures et laisse de côté les enseignants dans les classes inférieures. Les enseignants STEM sont en outre rares en nombre dans la plupart des écoles. Le Directeur de l'École a noté la pénurie d'enseignants STEM disponibles dans une école, ce qui limite leur capacité à partager et à apprendre les uns des autres.

- Il y a un défi dans *la taille des écoles et la taille des classes* pour réduire la réussite de la mise en œuvre du programme. En générale, les écoles secondaires publiques de Côte d'Ivoire ont beaucoup plus de niveaux que les écoles des pays anglophones. L'une des écoles ayant implémenté l'ADS compte quelque 8 000 élèves. Cela signifie qu'une proportion importante des enseignants d'une école n'est pas couverte par la formation directe ADS. Cela diminue l'impact de l'ensemble du développement de l'école et la capacité du coordinateur de l'école à diffuser la formation à tous les enseignants.
- En raison du surpeuplement, *la charge de travail des enseignants est onéreuse*, ce qui a également un impact sur l'adoption de la formation professionnelle des enseignants impartie en ligne. Le Directeur du DREN a indiqué que le Ministère envisage de réduire les heures de contact avec les enseignants en raccourcissant la journée scolaire car il y a un déficit d'enseignants.
- Le représentant de l'ENS a noté qu'une réelle transformation de l'enseignement des matières STEM est un défi majeur pour le Ministère. En tant que représentant du comité de travail d'experts, il a noté qu'en raison des programmes, *c'était un défi de personnaliser chaque module ADS en plans de cours numériques STEM*.
- Un autre défi est la *mauvaise compétence en français* d'enseignants d'histoire et d'anglais. Cela représentait moins un défi dans les matières mathématiques et technologiques.

- Il y a *plusieurs plates-formes de gestion e-learning disponibles* à certains enseignants du ministère. Cela donne l'impression d'une initiative conflictuelle de développement professionnel des enseignants. Il est nécessaire de les synchroniser dans une seule connexion sur une plateforme de développement professionnel des enseignants pour que tous les enseignants puissent accéder aux différentes initiatives.
- *La motivation des enseignants est essentielle dans les incitations non monétaires ou de qualification.* Par conséquent, l'ADSI offrant aux enseignants du programme un certificat est important car il déclenchera leur motivation. Le Directeur de l'École a demandé des éclaircissements s'il s'agissait d'un grade ou d'un diplôme. Les informations originales fournies par le projet étaient qu'il conduirait à une maîtrise. Il a noté que les récompenses non monétaires des enseignants sont également importantes. Le représentant de l'UNESCO a noté que la formation qui aboutit à *des diplômes portables sont essentiels*. Il a également noté que la ECOWAS certifie les connaissances à l'intérieur et à l'extérieur de l'école pour certifier la mobilité des enseignants.
- Plusieurs intervenants ont noté que le *projet ADSI n'est pas assez bien connu* en Côte d'Ivoire. Plus de communication sur le projet est nécessaire. Plus d'engagement des parents et d'autres acteurs est également nécessaire. Certains directeurs du DREN n'étaient pas au courant du projet jusqu'à leur arrivée à la réunion.

### ***Propositions sur le renforcement de l'institutionnalisation de l'ADSI***

Certaines propositions ont été faites sur la manière de renforcer l'institutionnalisation du projet ADSI.

- Le représentant de l'ENS a proposé que le Ministère élabore un cadre pour institutionnaliser le projet. Cela comprendrait *une étude d'impact ainsi qu'un cadre de formation*. Les décideurs de haut niveau du Ministère ne sont intéressés à prendre un programme à grande échelle que lorsqu'ils constatent des résultats.
- Le représentant du Millennium Challenge Account-CI a proposé qu'il y ait *un majeur engagement auprès du comité interministériel du gouvernement pour la formation des enseignants* qui élabore un cadre de sensibilisation et de formation des enseignants. Le DSTI est un partenaire clé de ce comité.
- Le représentant de la Banque mondiale a noté qu'il est nécessaire d'intensifier ces projets, mais cela implique une meilleure organisation de la part du Ministère en termes de *politique sur les ICT dans l'éducation*. Le Ministère étudie comment intégrer l'évaluation des compétences des enseignants dans la formation des enseignants ainsi que comment numériser le curriculum. Le pilote ADSI pourrait contribuer aux enseignements tirés à cet égard.
- En identifiant les principaux éléments de l'ADSI à transférer au ministère pour faire la recommandation d'élargir l'ADSI, l'ENS a indiqué qu'un *une évaluation pronostique du projet doit être faite*.
- Le représentant de Co-Impact informe la réunion qu'ils travaillent avec l'ENS pour revoir tous les programmes et outils d'inspection pédagogique. Ils développent des

TDR pour soutenir ce processus. Il a noté la nécessité d'une *réunion parallèle avec le Département de pédagogie et de perfectionnement professionnel des enseignants (DPFC) sur les pratiques d'inspection pédagogique. La formation ADSI pourrait fournir des ressources et des leçons utiles à cet égard concernant les approches d'observation en classe.*

- La Banque Mondiale a noté que la recherche de la qualité dans l'éducation est très difficile quand beaucoup est en cours de transformation à plusieurs niveaux. Cela nécessite que le Ministère acquière la capacité d'intégrer de nouvelles approches et d'assurer la cohérence. Il a noté que la nouvelle approche consiste à développer des enseignants utilisant la gestion axée sur les résultats dans les écoles. *Le problème critique est que ces approches fondées sur des programmes doivent être coordonnées par une unité centrale du Ministère, ce qui fait actuellement défaut.*

### **Modifications proposées, opportunités de collaboration et extension de l'ADSI**

Plusieurs propositions de changements ont émergé au cours des discussions ainsi que des opportunités de collaboration et de mise à l'échelle de l'ADSI.

- Le représentant du MTN a noté que l'approche la plus efficace consiste à engager tous les acteurs publics et privés à examiner les exigences numériques de l'infrastructure et de la pédagogie. Des partenaires privés pourraient potentiellement supporter l'infrastructure numérique et la connectivité. Le Ministère est la voix appropriée pour la transformation de la pédagogie. Elle a noté qu'il existe actuellement de nombreuses initiatives en matière de ICT dans l'éducation, y compris le leur. *L'important est de les rassembler.*
- Le représentant d'Orange a noté qu'ils avaient un projet similaire mais orienté vers l'école primaire. Elle a recommandé que *le Ministère encourage la collaboration sur une plateforme commune avec des lignes directrices.* Elle a noté les nombreuses duplications et le manque de coordination. Elle a aussi *proposé l'incorporation dans le calendrier scolaire.*
- Le représentant de la Fondation SIFCA a demandé sur la base de quels critères les écoles ADSI ont été sélectionnées pour participer. La Fondation SIFCA a un programme dans 127 écoles primaires et trois écoles secondaires axé sur la promotion des unités agricoles. Ils ont trouvé le projet très intéressant et aimeraient en savoir plus car ils voudront peut-être mettre en œuvre cette expérience sur leurs sites.
- Le représentant de l'Association des Parents d'élèves et des Enseignants (COGES) a indiqué qu'ils voient la pertinence de l'ADSI, mais se demande s'il fonctionnerait dans les classes de grande taille dans les écoles secondaires. Le représentant a recommandé que l'approche consiste à *impliquer les parents dans la présence et le mentorat des élèves.* De plus, les parents doivent se rapprocher des écoles à travers les compétences numériques. La grande majorité des parents ont besoin de telles compétences pour pouvoir tirer parti d'un meilleur engagement avec les écoles. Un autre représentant du COGES s'interroge sur les critères de sélection des écoles pour ce projet et la durabilité des équipements utilisés. Il a noté que les parents contribuent à l'apprentissage de leurs enfants et doivent donc être informés de l'impact d'un tel projet sur l'apprentissage des élèves. Les parents devraient être impliqués en amont

et en aval dans la mise en œuvre des programmes de cette nature. Il recommande que *ADSI a besoin d'un plan de communication*.

- Un Directeur d'École participant de l'École pour Filles St Mary's d'Abidjan (1600 élèves) a déclaré que l'ADSI était une grande valeur pour l'école. Bien que le projet n'ait ciblé que 10 enseignants en STEM, tous les autres enseignants, en particulier en géographie et en anglais, étaient intéressés à participer. Elle a noté que l'ADSI a aidé quand ils ont perdu un enseignant qu'ils ne pouvaient pas remplacer immédiatement. Les 10 enseignants ont mis en commun leurs connaissances et partagé leurs plans de cours avec d'autres enseignants, ce qui a temporairement résolu leur problème de disponibilité des enseignants.
- Le directeur de TVET a soutenu le potentiel de l'ADSI dans le secteur de TVET, en particulier dans la formation *des enseignants en TVET*. En outre, il a noté que cela pourrait relever le défi de la production par le Ministère de ressources numériques du TVET. Le secteur du TVET du Ministère est confronté à une pénurie de matériel pédagogique. Le projet ADSI permet un enseignement technologique. Il a fait valoir que l'ADSI pourrait rafraîchir leurs enseignants et permettre au Ministère de les revaloriser.
- Le directeur des DREN 1 et 2 a noté que, même s'il considérait qu'il s'agissait d'un projet très important *la question est le développement des capacités du personnel* pour le gérer. Il a noté qu'il existe de nombreuses initiatives pour numériser les écoles. Il a proposé de demander aux deux chefs d'école de l'ADSI de sa région (DREN 2) de partager avec d'autres responsables d'autres écoles la valeur du projet. Auparavant, il n'était pas au courant de l'ADSI en détail mais est prêt à le promouvoir davantage avec d'autres écoles.
- Le Directeur de l'UNESCO a félicité le commentaire de DSTI selon lequel une politique nationale est nécessaire pour *intégrer l'ICT dans les écoles* et prendre des mesures pour harmoniser les initiatives d'intégration des ICT. Chaque praticien national devrait jouer son rôle. Il a noté que *plusieurs donateurs s'attendent à être informés des impacts du programme sur les étudiants*. Il est nécessaire d'évaluer l'impact de l'ADSI. Le KCFIT ressemble à l'ADSI car il promeut la compétence ICT des enseignants. L'organigramme du Ministère indique que le directeur du DSTI devrait être associé à ce type de projet et qu'il s'agit donc d'une question qui doit être harmonisée.
- L'Inspecteur Général a demandé si l'ADSI devait être soutenu. Il a répondu oui mais a noté que *l'intensifier révèle des défis*. Le Ministère devrait repenser le curriculum et les recommandations sur le rôle du STEM dans le curriculum. En outre, il a proposé que *l'ADSI a besoin d'une évaluation pour en permettre une augmentation*.
- Le DSTI a noté que la Banque Mondiale avait mis en évidence les multiples initiatives ICT au sein du Ministère de l'Éducation qui ne sont actuellement pas coordonnées de manière centralisée. Le DSTI n'est pas une direction de l'éducation de base mais une direction de soutien apportant des compétences et un soutien aux autres directions. Ils ne sont pas au Ministère pour gérer la pédagogie. Il existe un processus continu qui cherche à harmoniser les multiples initiatives ICT dans les écoles. Cela fait partie de la responsabilité de la direction de l'école. Le DSTI est une direction générale regroupant les données du Ministère pour fournir des informations fiables sur ses écoles. L'intention est de demander aux partenaires de développement sur le terrain

de contribuer au partage des connaissances pour éviter la duplication des initiatives dans les écoles. Le nouveau projet éducatif des Écoles Numériques aidera à mettre en place un centre de données, une plate-forme consolidée et des points d'axes qui fourniront des données. GESCI aidera le DSTI dans l'évaluation technologique des coûts d'intégration des ICT dans plusieurs écoles et régions.

### ***Agenda 7 : Remarques finales de l'Inspecteur Général***

L'Inspecteur Général a conclu la séance du matin en disant qu'il avait suivi de très près le projet ADSI l'année dernière.

- Il a noté que les défis auxquels est confronté l'ADSI comprennent les finances, l'organisation, le développement des capacités et la communication.
- Il a noté le manque d'inspecteurs de soutien disponibles, la charge de travail des enseignants et l'engagement d'autres enseignants non encore impliqués.
- Il a demandé des commentaires aux enseignants participants actuels qui doivent informer le ministère de leurs progrès.
- Il a noté que le développement des capacités est essentiel car tous les responsables de l'éducation ont besoin de compétences numériques, même dans les unités d'inspection.
- Il a félicité la méthode utilisée par le projet ADSI qui conduit à la modification des programmes d'études, en particulier sur l'amélioration d'une plus grande interaction avec les étudiants.
- Il a souligné l'importance de renforcer les capacités du chef d'école. Le chef d'école est essentiel pour soutenir l'intervention et aider l'école à déterminer son plan en termes de thèmes clés. Cela rend l'inspection un processus facile pour surveiller / superviser les écoles prenant cette direction.
- Il a recommandé que le Ministère ait besoin de DTSI pour répondre aux demandes de développer une structure coordonnée pour harmoniser les multiples interventions ICT et promouvoir une politique ICT intégrée pour les écoles.

### ***Agenda 8 : Plan d'action PPG proposé***

Le Responsable du Partenariat, de la Conception des Programmes et des Ressources du GESCI a présenté à la plénière un résumé des points d'action convenus. Ceux-ci incluent :

- **Il est nécessaire de procéder à une évaluation des résultats de l'ADSI en Côte d'Ivoire.**

Le consensus est que, bien que l'innovation ADSI en Côte d'Ivoire soit très pertinente pour la stratégie nationale, elle doit être davantage contextualisée et, si possible, une indication de la preuve de l'impact doit être fournie. Cela indiquera s'il est nécessaire d'identifier les opportunités de partenariat, de recherche et d'évaluation d'impact.

- Un plus grand engagement avec la communauté des parents dans le modèle ADSI est demandé. Il est suggéré d'étendre le renforcement des capacités aux parents pour soutenir la mise en œuvre.

- **Le ministère a une politique d'intervention des ICT dans l'éducation, mais elle doit être mise à jour.**
  - GESCI peut, en partageant son « outil de coût total de possession », aider à l'élaboration d'une stratégie de coûts et faciliter un plan de déploiement des ICT en présentant divers scénarios chiffrés à l'attention du gouvernement. Un modèle d'infrastructure est nécessaire en fonction du nombre d'étudiants couverts par l'intervention.
  - Il faut examiner la stratégie d'octroi de licences ou de certification des enseignants pour le perfectionnement professionnel en cours d'emploi afin de garantir la reconnaissance de la Certification et des Normes de Perfectionnement Professionnel des Enseignants en ICT (TPD).
- **Le DSTI doit revoir comment il coordonne les multiples interventions ICT dans les écoles en Côte d'Ivoire.**
  - Il est suggéré que DSTI cartographie les partenaires et leurs contributions à cet égard.
  - Il est recommandé de déployer des efforts pour consolider les plateformes numériques d'apprentissage et les ressources d'apprentissage numériques, garantissant ainsi une plus grande interactivité pour les étudiants.
- **Le Ministère et le GESCI doivent se concentrer sur le renforcement des capacités en matière de développement des contenus de l'unité pédagogique du Ministère et des responsables de l'élaboration des programmes dans les Ministères.**
  - GESCI soutiendra l'ADSI dans le conditionnement du matériel de développement professionnel des enseignants pour la considération des directions et agences appropriées.
  - GESCI peut aider à revoir les programmes actuels pour intégrer les compétences du 21e siècle.
- **GESCI doit développer une stratégie de communication qui relie les directeurs nationaux et régionaux avec des mises à jour sur les développements du programme.** Une telle stratégie atteindra les communautés scolaires et les parents ainsi que le secteur privé et les partenaires de développement internationaux.
- **Le Ministère exploitera l'avantage concurrentiel des partenaires dans le programme des écoles numériques pour compléter les objectifs de l'ADSI et promouvoir sa durabilité et son extension.**
- **Le soutien récurrent à l'infrastructure des ICT à l'école au-delà de la période de soutien du programme doit être élaboré par le DSTI et le Ministère.**

### *Agenda 9 : Remerciements et clôture*

Le Chef de Projet Adjoint du Pays ADSI l'a remerciée pour la participation de tous. Elle a noté que nous sommes en train de discuter de l'avenir des enfants et que nous devons savoir comment allons-nous le faire ensemble.

L'Inspecteur Général a remercié les participants et a remercié GESCI d'avoir offert la possibilité de partager leur projet avec le Ministère. Il a été important d'adapter nos outils ADSI à notre environnement. Les ADSI jouent un rôle clé dans l'autonomisation des chefs d'école et la transformation de notre système. Le soutien ADSI a établi des cadres institutionnels. Il recommande que chaque partenaire travaillant dans ce domaine soutienne le Ministère, en particulier la Banque Mondiale et l'UNESCO. Cependant, cela ne sera efficace que s'il existe une vision clairement définie pour l'avenir. L'Inspecteur Général a réaffirmé sa gratitude à tous les participants, en particulier au Directeur de Pays Adjoint de l'ADSI et au DSTI.

## 5.0 Prochaine phase de l'ADSI en Côte d'Ivoire

Les perceptions et les questions soulevées par les membres de PPG lors de cette réunion confirment les preuves soulevées par la récente revue indépendante du programme ADSI dans ses trois pays de mise en œuvre. L'examen indépendant a noté que l'ADSI a acquis une traction suffisante parmi les divers acteurs de l'éducation car il est bien aligné pour accueillir les priorités et les plans du gouvernement avec un fort engagement du personnel du Ministère aux niveaux local et national. Les parties prenantes à la réunion du PPG ont toutefois noté des opportunités potentielles nuancées d'engagement stratégique en Côte d'Ivoire qui nécessitent un suivi par le GESCI et le DSTI du Ministère.

1. **Institutionnalisation des modèles et outils ADSI qui pourraient être intégrés dans les plans et programmes gouvernementaux**, en particulier :
  - Le modèle d'apprentissage mixte de **Perfectionnement Professionnel des Enseignants (TPD)** d'aborder le renforcement des capacités en cours du Ministère pour aborder la TPD à grande échelle.
  - **Les Écoles Numériques de Distinction (DSD)** qui permet aux écoles de suivre leurs progrès vers les réalisations en matière d'intégration des ICT dans l'enseignement et l'apprentissage, soutenant le plan du Ministère de connecter numériquement la plupart des écoles secondaires.
  - **Outils ADSI**, par exemple, les Ressources Éducatives Libres sur les programmes, le modèle de planification des leçons et l'outil d'observation en classe pourraient être des produits que le gouvernement pourrait intégrer de manière réaliste dans leurs processus sans implication énorme en termes de ressources.
2. **Soutenir l'initiative du Ministère de réviser sa politique en matière de ICT dans l'éducation, de connecter numériquement les écoles secondaires et d'améliorer les normes de Développement Professionnel des Enseignants**
  - GESCI souhaite partager son expertise substantielle dans l'examen et le partage de ses expériences des ICT dans la politique de l'éducation dans d'autres pays (16 pays africains).
  - GESCI propose de soutenir le Ministère pour réunir des organisations travaillant sur l'intégration des ICT dans les initiatives éducatives. et sur les aspects de



renforcement pédagogique liés aux infrastructures et à l'expansion de l'intégration des ICT.

- Assister en partageant son outil de calcul des coûts basé sur le Web pour le Coût Total de Possession de l'Intégration des ICT (actuellement utilisé par la Banque Mondiale pour aider les pays à élaborer des plans d'action nationaux sur les compétences numériques) pour chiffrer différents scénarios d'intégration des ICT pour un déploiement plus large des ICT dans les écoles.
- GESCI propose d'aider le Ministère à développer un cadre pour la reconnaissance de la Certification et des Normes de Développement Professionnel des ICT des Enseignants (TPD).
- GESCI propose de travailler avec le Ministère pour produire une stratégie de renforcement des capacités de suivi et de supervision au niveau de l'école pour les responsables de l'éducation de l'unité d'inspection ainsi que de renforcer les capacités des chefs d'école.

### 3. Suivi GESCI avec les éléments suivants :

- Fondation SIFCA sur les opportunités existantes pour infuser certains aspects de l'ADSI dans leur projet dans les 127 écoles primaires et 3 écoles secondaires.
- Le directeur de TVET répondra à sa demande concernant un cours de recyclage pour les enseignants de TVET sur l'intégration des ICT et les liens avec l'industrie.

### 4. La prolongation de l'ADSI au-delà de la période de financement nécessite le suivant.

- Une évaluation de l'impact sur les élèves, les enseignants et les écoles d'intervention à ce jour afin d'informer le Ministère sur ses forces et ses défis.
- Une décision sur l'opportunité d'étendre le projet existant au cycle complet, car le projet pilote n'a été financé que pour les deux tiers du chemin. Les enseignants se voient proposer le cycle final, la création de connaissances en ligne et, de la même manière, les écoles peuvent s'engager dans l'exigence de la phase E-mature en ligne, mais aucun soutien technique supplémentaire n'est envisagé.
- Une décision sur les éléments essentiels de l'ADSI qui pourraient être transférés ou harmonisés avec le ministère afin d'améliorer non seulement l'institutionnalisation du projet, mais également le renforcement des processus gouvernementaux pour l'intensification de l'initiative.

#### List of PPG Participants

N°	Name	STRUCTURE	Titres
1	KABRAN ASSOUMOU	Cabinet MENETFP	Directeur de cabinet
2	TIAMAOU BI TRA	Inspection Générale de l'Enseignement Général,	Inspecteur général

3	NSENGIYUMVA ALBERT	Association pour le développement de l'éducation en Afrique	Secrétaire exécutif
4	PRANANANTOANINA PATRICK	Banque Mondiale	Responsable éducation
5	KPRIE KOUAME GERMAIN	Millennium Challenge Account – Côte d'Ivoire (MCA-CI)	Directeur enseignement secondaire
6	COULIBALY ABOUBACAR	Direction des Technologies et des Systèmes d'Information	Directeur
7	EFFI GERMAINE	Direction d'Animation, de Promotion et de Suivi des Comités de Gestion des Établissements scolaires	Représentant le Directeur
8	KAUPHY JOSEPH D.	Direction de la Veille et du Suivi des Programs	Directeur
9	TRAORE BEMA	Direction de l'Enseignement Technique	Directeur
10	SORO N GOLO ABOUDOU	Commission Nationale Ivoirien pour l'UNESCO	Secrétaire général
11	JANE ARNOTT ANGELA	GESCI	Chargée de Partenariats et de Conception des Programmes et Ressources - Représentant le CEO
12	KUMAR SENTHIL	GESCI	Program Manager – ADSI
13	TANFLOTIEN SYLVIE	GESCI	Représentante pays
14	ADIKO CHRISTAN	Direction Régionale de l'Enseignement Nationale Abidjan1	Représentant le Directeur
15	BABA KAKE	Direction Régionale de l'Enseignement Nationale Yamoussoukro	Directeur
16	DIOMANDE SANDE	Direction Régionale de l'Enseignement Nationale Abidjan 3	Directeur
17	LEKPELI NEE OBOU BERTINE FLORENCE	Direction Régionale de l'Enseignement Nationale Abidjan 2	Directeur
18	AKA FLAUBERT		Département sciences éducation-ENS

19	SANKARE BRAHIMA		CT-CAD MENETFP
20	ALLOU MARIE-CHRIST		Chef d'établissement
21	DAHA CLEMENT		Chef d'établissement
22	KOFFI ALFRED		Représentant président COGES
23	DIABY MALICK		Unité des TIC dans l'éducation-UNESCO
24	COULIBALY VAMARA ZIE HAMED		CNI UNESCO
25	BERTE AMADOU		CNI UNESCO
26	AKPESS PATRICK		DRH-CARGILL West Africa
27	KOUADIO N'GUESSAN OLIVIER		Chargé de projet-SIFCA
28	PESSON PATRICIA		Chargé de projet-Fondation Orange Cote D'Ivoire
29	ANZOUA DOROTHEE		Chef de service RSE-Fondation MTN Cote D'Ivoire
30	YAO KOUADIO EPHREM		Chef de service DTSI
31	LORN ABDOUL KARIM		Chef de service DTSI
32	DOGBO GWENAELLE CECILIA		UCAO : Communication Stagiaire DTSI
33	YAO VADJE DONALD		Doctorant ENS Stagiaire DTSI
34	SOMIAN ISABELLE		Journaliste (FRATERNITE MATIN)
35	ANOTRE AHWA		Journaliste (AIP)
36	KONE EL HASSAN		Journaliste (SCDA)
37	SEGUEBA ADAMA		Journaliste (SCDA)
38	SANOGO MAHI		Journaliste (RTI)