

FEUILLE DE ROUTE DE L'EXCELLENCE DES ECOLES NUMERIQUE (ENEA) COTE D'IVOIRE



		Débutant	cyber actif	cyber à l'aise	cyber mature
Leadership & Planification	Vision	La vision est principalement axée sur l'équipement TIC.	La vision TIC est développée par une équipe d'intégration TIC	Le Plan exhaustif TIC fait partie intégrante du plan stratégique de l'école. L'élaboration du plan est menée par le principal/coordonnateur avec la contribution de l'ensemble du personnel et l'acceptation de toute l'école. Il y a un enseignant nommé coordonnateur TIC avec des devoirs et responsabilités clairement définis.	La vision TIC est large et partagée par toutes les parties prenantes. Il est activement attesté par l'expérience d'apprentissage de l'élève.
	Plan	Un Plan de Travail de base TIC est en place.	Le Plan de Travail TIC a été élaboré par l'équipe d'intégration TIC. Un enseignant ou un groupe d'enseignants ont assumé la responsabilité d'affecter une planification TIC dans l'école.	Le Plan exhaustif TIC fait partie intégrante du plan stratégique de l'école. L'élaboration du plan est menée par le principal/coordonnateur avec la contribution de l'ensemble du personnel et l'acceptation de toute l'école. Il y a un enseignant nommé coordonnateur TIC avec des devoirs et responsabilités clairement définis.	Les enseignants exécutent le Plan TIC dans leur travail quotidien. Le personnel & les élèves sont activement engagés dans une pratique novatrice et exemplaire.
	Intégration	L'accent est principalement sur l'équipement TIC et l'acquisition des compétences de base en TIC.	L'accent est principalement sur le soutien de l'intégration de la direction de l'école et l'enseignement et l'apprentissage.	L'accent est principalement sur le soutien d'une intégration plus complète des TIC dans tous les sujets et l'exploration d'approches nouvelles et plus efficaces d'intégration des TIC	L'accent est principalement sur le soutien et la facilitation de l'apprentissage personnalisé et auto dirigé avec la promotion délibérée des compétences du 21ème siècle
	Politique d'utilisation acceptable	L'école a développé une Politique d'utilisation acceptable (PUA) pour l'utilisation des TIC et l'Internet.	L'école a développé une PUA suite à la consultation avec le personnel, les étudiants, les parents/gardiens, la conseil de direction/administrateurs.	L'école a développé et a ratifié une politique pour Internet et l'utilisation des TIC suite aux consultations avec le personnel, les étudiants et les parents. Toutes les parties prenantes sont familières avec son contenu et le plan est complètement exécuté.	La Politique d'utilisation acceptable (PUA) accepte l'utilisation novatrice de nouvelles technologies et facilite le développement d'une approche éthique et responsable de l'utilisation de ces technologies.
	Education inclusive	L'utilisation des TIC comme outils d'apprentissage pour les besoins éducatifs existe mais n'est pas coordonné.	L'utilisation des TIC est concentrée sur le soutien de l'apprentissage individualisé pour les apprenants avec des besoins spécifiques.	L'école a développé et a ratifié une politique pour Internet et l'utilisation des TIC suite aux consultations avec le personnel, les étudiants et les parents. Toutes les parties prenantes sont familières avec son contenu et le plan est complètement exécuté.	L'école inclut l'utilisation des TIC et de technologies fonctionnelles dans le développement de tous les Plans éducatifs individuels (PEI) pour les élèves avec des besoins éducatifs spéciaux et utilise les TIC dans tous les aspects d'évaluation des besoins éducatifs spéciaux.
Les TIC dans le programme d'enseignement	Compréhension de l'enseignant	Les enseignants ont une compréhension générale de la manière dont l'intégration des TIC peut améliorer l'enseignement et l'apprentissage.	Quelques enseignants comprennent les méthodologies pour intégrer les TIC dans le programme d'enseignement..	La plupart des enseignants comprennent comment l'intégration des TIC peut être utilisée dans le programme d'enseignement pour améliorer l'apprentissage des élèves.	Les enseignants ont déterminé leurs propres méthodologies pour intégrer les TIC dans le programme d'enseignement.
	Planification	Il existe peu de planification pour l'intégration des TIC, avec les activités TIC axées sur l'acquisition par les élèves des compétences TIC, par ex. le traitement de texte.	Il y a une certaine planification pour l'intégration des TIC, avec l'accent principalement mis sur la préparation de l'enseignant, l'enseignement dans toute la classe, le travail de groupe et le travail individuel.	Les enseignants planifient d'une façon structurée par l'emploi du temps et la planification de l'intégration des TIC dans leurs cours et activités de classe.	L'école consacre du temps à l'exploration de nouvelles approches à l'utilisation de l'intégration des TIC pour améliorer l'apprentissage des élèves.
	Utilisation par l'enseignant	Les enseignants utilisent essentiellement les ordinateurs en dehors de l'activité d'apprentissage habituelle en classe.	Les enseignants utilisent les TIC pour la planification de cours et comme un outil d'enseignement.	Les enseignants utilisent les TIC pour fournir des opportunités d'e-learning qui soutiennent des approches transcurriculaire, basé sur le sujet et constructiviste l'apprentissage des approches.	Les enseignants ont incorporé les TIC dans leur pratique pour faciliter l'apprentissage axé sur l'élève. Il existe une preuve conséquente d'activités d'apprentissage électronique en collaboration, fondées sur la découverte et authentiques dans toute l'école
	Utilisation par l'enseignant	Les étudiants utilisent de temps en temps les TIC dans le cadre du processus d'apprentissage.	Les étudiants vivent des activités d'e-learning régulièrement.	Les étudiants vivent régulièrement des activités d'e-learning et utilisent les TIC pour collaborer aux activités curriculaires au sein de l'école qu'avec d'autres écoles	Les étudiants sont incités à utiliser les TIC pour soutenir et évaluer leur apprentissage, par ex. la création de contenu numérique et électronique - les portefeuilles
	Education inclusive	Les enseignants sont conscients que les TIC peuvent améliorer les opportunités d'apprentissage d'élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES)	L'utilisation des TIC par les enseignants se concentre sur le développement d'alphabétisation et l'aptitude au calcul pour les élèves avec des besoins éducatifs spéciaux.	Les enseignants utilisent des outils diagnostiques TIC, des technologies fonctionnelles et des ressources TIC pour aborder les objectifs du programme d'enseignement avec les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux.	Les TIC sont un élément intégral de tous les aspects d'enseignement et d'apprentissage de Besoins éducatifs spéciaux (BES) comme du développement de Plans d'Éducation Individuels (PEI). Les ressources TIC et les technologies fonctionnelles sont incorporées dans tous les niveaux de planification scolaire
Développement professionnel	Sensibilisation & Participation de l'enseignant	Certains enseignants ont profité du développement professionnel national dans les programmes TIC	Les enseignants sont sensibilisés et beaucoup ont participé aux programmes de développement professionnels TIC nationaux ou locaux.	La majorité du personnel a profité d'opportunités de développement professionnel en TIC, individuellement ou pour toute l'école.	Les enseignants répondent à leurs besoins de développement professionnel à travers une participation active dans les communautés de pratique, les réseaux de pair à pair et une recherche accréditée axée sur la pratique.
	Planification	Les individus intéressés identifient leurs propres besoins de développement professionnels en TIC.	Un enseignant individuel ou l'équipe TIC identifie les besoins en développement professionnel de l'ensemble du personnel en matière d'intégration des TIC.	L'enseignant coordonnateur en TIC ou l'équipe TIC facilite l'identification des besoins d'apprentissage électronique de l'ensemble du personnel. Le programme pour CPD est développé.	Les enseignants s'engagent dans une auto-évaluation régulière et une réflexion dans la progression du programme continu de Développement professionnel (PDC) des écoles.
	Idée centrale	Le développement professionnel est concentré sur l'acquisition des compétences de base en TIC.	Quelques membres du personnel participent au développement professionnel continu axé sur l'intégration des TIC dans le programme d'enseignement.	La majorité du personnel s'est engagé dans un développement professionnel pertinent axé sur l'intégration des TIC dans le programme d'enseignement.	Les écoles identifient et conçoivent des programmes institutionnels de développement professionnels basés sur leurs besoins spécifiques, dispensés en leur sein avec le support du programme d'enseignement national, le développement de l'enseignant et d'autres agences.
	Confiance de l'enseignant	Les enseignants ont des compétences de base, mais manquent de confiance et de courage pour les appliquer en classe.	Parmi le personnel, on constate une confiance grandissante dans l'intégration des TIC dans le programme d'enseignement.	La majorité de personnel intègre les TIC avec confiance dans leur enseignement quotidien.	Les enseignants partagent avec confiance leurs expériences et leur pratique novatrice dans leur propre école et avec d'autres écoles.
	Apprentissage informel	Il y a peu de partage d'idées TIC et de bonnes pratiques parmi le personnel.	Le partage d'idées TIC et de bonnes pratiques parmi le personnel se fait de manière informelle.	Les enseignants partagent régulièrement et mutuellement de nouvelles idées TIC et de bonnes pratiques dans le cadre de réunions de personnel, de réunions d'enseignants des diverses matières, un e-mail et / ou les médias sociaux (Facebook, Whatsapp etc.)	L'école soutient et facilite l'apprentissage de pair à pair dans les TIC, en utilisant un environnement virtuel d'apprentissage (EVA) et d'autres approches formelles et informelles.
	Education inclusive	Quelques membres du personnel ont terminé des cours TIC & des cours de base en développement professionnel et Besoins spécifiques	La majorité du personnel a profité d'opportunités de développement professionnel en TIC, individuellement ou pour toute l'école. Tous les enseignants en soutien et ressources pédagogiques ont achevé leur développement professionnel en TIC et BES.	Les enseignants ont acquis des compétences pour utiliser quelques technologies fonctionnelles et d'autres technologies pour soutenir des élèves avec des BES et adaptent leurs méthodologies d'enseignement pour utiliser les TIC avec les besoins éducatifs spéciaux. Les enseignants ont suivi un développement professionnel dans des domaines spécifiques, par ex. l'autisme.	Les enseignants sont confiants et ont acquis les compétences pour utiliser un large éventail de technologies pour faciliter l'inclusion d'élèves avec les besoins éducatifs spéciaux.
Culture d'E-Learning	Accès	Les enseignants et les étudiants ont un accès limité aux ressources d'e-Learning.	Les enseignants et les élèves ont un accès régulier aux ressources d'e-Learning.	Les ressources d'e-Learning existent déjà dans toute l'école pour le personnel et tous les élèves partout dans l'école.	Les ressources d'e-Learning sont à la disposition du personnel, des élèves et de la communauté en dehors du temps scolaire.
	Preuve d'utilisation	Il y a peu de preuves visibles de l'utilisation de l'e-Learning.	Il existe une preuve visible de l'utilisation de l'e-Learning, par ex. l'affichage des travaux de projets.	Les manifestations d'e-Learning sont visibles dans tous les endroits de l'école.	L'école diffuse et partage des exemples de bonne pratique à l'extérieur de leur propre communauté scolaire.
	Présence en ligne/ sur site internet	L'école a ou prévoit activement une présence en ligne, par ex. un blog ou un site internet de base.	L'école a un site internet actif et à jour	Le contenu du site a été développé par les enseignants et les élèves.	Les écoles utilisent un Système de gestion du contenu (SGC) pour créer un espace de communication où la communauté scolaire publie un contenu et qui respecte les directives d'accessibilité.
	Projets	Certains enseignants dans des projets TIC basés à l'école.	L'école est impliquée dans des projets qui intègrent des TIC (nationaux et/ou internationaux), par ex e-jumelage.	L'école a une expérience d'intégration des TIC dans les projets interdisciplinaires et à grande échelle.	Les élèves et les enseignants développent régulièrement des projets à petite échelle pour la collaboration externe, par ex. par le biais de l'utilisation d'un Environnement d'Apprentissage Virtuel ou de wikis.
	Organisation & Communication	L'école a une adresse e-mail, et l'utilise pour des niveaux de correspondance et de communication de base.	Il existe une certaine communication entre l'école, ma maison et le Ministère de l'éducation par e-mail ou texto.	L'école utilise régulièrement les TIC pour communiquer avec les enseignants, les parents, le conseil de direction et la communauté. L'école a une lettre d'information envoyée par courriel.	L'école encourage les parents et la communauté élargie à utiliser les TIC pour communiquer avec l'école. Les enseignants, les étudiants et les parents ont un accès en ligne aux dossiers et à l'emploi du temps des élèves.
Infrastructure TIC	Planification pour l'acquisition de ressources	Il existe une planification de base pour l'achat d'équipements TIC.	Il existe un certain niveau de planification des achats TIC, incluant la standardisation des équipements TIC, l'utilisation d'imprimantes lasers et les achetant avec garantie.	Il existe une planification des achats et une standardisation des équipements TIC. Les ordinateurs plus anciens sont mis au rebut en prenant les précautions nécessaires à la pollution de l'environnement.	Il existe une approche intégrée des achats qui tient compte de tous les coûts opérationnels des équipements TIC et de l'offre de support technique.
	LAN & accès à haut débit	Un réseau existe dans quelques zones de l'école. L'école est connectée au Programme à haut débit des Écoles. L'accès à Internet passe par le Réseau local (LAN).	La plupart des salles et des ordinateurs sont raccordés au réseau scolaire, facilitant l'accès aux ressources en ligne et du réseau.a	Un réseau fiable et à haut débit dessert toutes les zones de l'école. Tous les ordinateurs sont raccordés au réseau, facilitant l'accès aux ressources en ligne et du serveur local.	Les ressources sont accessibles à partir d'un serveur central. Tous les enseignants et les élèves ont un accès sécurisé à l'espace serveur et à leur portefeuille électronique, au sein de l'école et à distance.
	Support Technique	Le support technique se fait essentiellement à travers l'assistance volontaire. De temps en temps on engage un technicien payé pour réaliser le travail urgent.	Le Support technique est fourni par une société externe sur simple appel comme prévu. Aucun contrat de support technique n'a été mis en place.	Le support technique est pris en compte dans la planification des achats, tout l'équipement est acheté avec une garantie appropriée. Un contrat de support technique formel avec un Accord sur la gestion des niveaux de service (SLA) est conclu avec un fournisseur externe.	Le support technique est planifié et intégré dans la planification des achats TIC et tient compte de tous les coûts opérationnels.
	Logiciel et contenu numérique	Un contenu numérique limité est disponible. Le contenu numérique du programme d'enseignement national est utilisé régulièrement. Des accords de licence centralisés sont prévus.	L'école dispose d'un éventail de ressources en contenu numérique appropriées pour soutenir l'apprentissage à tous les niveaux.	L'accès pour s'approprier le contenu numérique que les enseignants ont catalogué par matière /domaine du programme d'enseignement, est facile.	L'école crée son propre contenu numérique personnalisé auquel toutes les parties prenantes ont accès à l'école ou chez elles.
	Equipment TIC	Quelques classes ont des ordinateurs de bureau. Un portable et un projecteur portable, une imprimante, un appareil photo numérique, un écran blanc déroulant sont disponibles... en tant que ressources partagées. .	Certaines salles ont des projecteurs numériques et des ordinateurs. Les périphériques comme les appareils photo numériques et les scanners sont utilisés pour les activités d'intégration des TIC.	Toutes les domaines d'apprentissage ont accès à un éventail d'équipements TIC, incluant des projecteurs numériques et des tablettes PC sans fil. Des chariots pour portable sont utilisés pour améliorer l'accès aux ressources.	Toutes les zones d'apprentissage ont accès à un éventail d'équipements TIC. Il est prévu d'accueillir les appareils mobiles des élèves.
	Octroi de licences	Il n'est pas certain que tout le logiciel utilisé à l'école dispose d'une licence en bonne et due forme.	L'école est en train de développer un programme de licences de logiciels pour les applications installées sur l'équipement de l'école.	L'école a un registre de toutes les licences pour le logiciel et des applications utilisés dans toute l'école	L'école garantit que toutes les nouvelles installations de matériels et de logiciels logiciels respectent les normes d'octroi de licences exigées.